

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC
„DRAGOMIR HURMUZESCU” DEVA**

Nr. 5170/17.10.2025

Discutat în CP din 07.10.2025

Aprobat în CA din data de 16.10.2025

Director,

MOTÂNTĂU SÂRBU DAN



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025 – 2030

PLAN OPERAȚIONAL 2025 -2026

Nr.

Aprobat în CA din data de

DIRECTOR
MOTÂNTĂU SÂRBU DAN

COLABORATORI

1. Consiliul local: **MORAR Călin – Consilier Local al municipiul Deva**
2. Agenți economici:
Ing. GRĂDINARU Alice – S.C. ALICE GREAM IMPEX SRL
3. Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara
Prof. CIOARĂ Luiza Dana – inspector școlar coordonator al unității școlare

COLECTIVUL DE ELABORARE

1. Coordonator: **Prof.dr.ing. MOTÂNTĂU SÂRBU Dan – director**
2. Membri:
Prof. ILINA Lavinia – director adjunct
Prof. FEIER Florin – director adjunct
Prof. ALBU Corina – responsabil Comisie tehnică
Prof. IACOB Ramona – responsabil Comisia de evaluare și Asigurare a Calității
Prof. ȘUFANĂ Talida – membru Consiliu de Administrație
Prof. ALEXA Adrian – membru Consiliu de Administrație
Prof. PRAPORGESCU Sergiu – leader sindical
Prof. DUMITRU Sanda – consilier școlar
PETER Simona – secretar șef
Ec.LUKACS Simona – contabil șef
MAGLAȘIU Simona - Președinte CRP
DAVID Fabian – Președinte al Consiliului Școlar al elevilor

CUPRINS

Partea 1 - Contextul

Viziunea școlii/Misiunea școlii	1
Profilul actual al școlii	1
Analiza rezultatelor anterioare - diagnoza	4
Contextul european și național	23
Obiectivele și țintele la nivel regional și locale	23

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern	26
Analiza mediului intern și analiza SWOT	39
Analiza PEST	52

Partea a 3-a –Planul operațional

Obiectivele (specifice) și țintele școlii	54
Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele). Plan operațional 2025-2026	55
Plan de măsuri învățământ special și special integrat-an școlar 2025-2026	60
Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați	64
Planul de dezvoltare profesională a personalului	65
Finanțarea planului operațional	65

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	67
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	69

Partea 1 – Contextul

Viziunea școlii

Dorind să contribuie la generarea înnoirii morale, cognitive și tehnologice în societatea românească, Liceul Tehnologic Energetic “Dragomir Hurmuzescu” este o organizație ce-și propune drept viziune, cuvintele marelui filozof Seneca:

"Non scholae, sed vitae discimus"
(„Nu pentru școală, ci pentru viață vă pregătim“)

Misiunea școlii

Școala își propune ca prin respectul egalității de șanse să ofere o educație de calitate centrată pe interesele elevilor, părinților, comunității, pe baza unui dialog deschis și flexibil.

Organizația tinde ca în corelare cu politicile educaționale la nivel național să formeze tinerii pentru viața socială și profesională, valorizându-i în trei dimensiuni esențiale:

1. **Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim indiferent de situația socială, etnie, conform aspirațiilor și aptitudinilor lor, astfel încât aceștia să se remarcă prin ce știu și pot să facă, manifestând spirit inovator și angajament social, asumându-și responsabilități legate de binele lor și comun, ca viitori cetățeni ai unei Europe unite**
2. **Dobândirea de abilități și competențe specifice domeniilor de pregătire care să-i facă adaptabili la exigențele crescânde ale pieței forței de muncă interne și din Uniunea Europeană corelate cu cerințele unei societăți durabile**
3. **Pregătirea pentru a urma traseele profesionale de formare continuă pe tot parcursul vieții**

Profilul actual al școlii

Înființată la 1 iulie 1966, în temeiul Ordinului Ministrului Învățământului nr.907/1965 sub denumirea de “Grupul Școlar Industrial Energetic”, este o unitate școlară care a asigurat mereu pregătirea forței de muncă a sectorului energetic din județul Hunedoara și din județele limitrofe.

Repere istorice

Denumirile purtate de unitatea noastră școlară în decursul anilor au fost:

- 1966: Grup Școlar Industrial Energetic
- 1975: Liceul de Electrotehnică
- 1978: Liceul Industrial nr.2
- 1991: Grup Școlar Industrial Energetic
- 2001: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu”
- 2009: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Școală Europeană
- 2010: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Școală Europeană și structura Școala Generală „Andrei Mureșanu”
- 2013: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” structura Școala Gimnazială „Andrei Mureșanu”
- 2014: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu”
- 2015: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Școală Europeană
- 2018: Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu”- începând cu dat de 28.09.2018

2019; Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Școală Europeană

Începând cu anul școlar 2014, Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” se comasează prin absorbție cu Colegiul „Ion Mincu” Deva, unitate înființată tot în anul 1966 și care a fost foarte mult timp singura din județ ce a pregătit forța de muncă din domeniul construcțiilor, fiind unitatea reprezentativă pentru pregătirea specialiștilor din acest domeniu. Transformările înregistrate în organizarea școlii au vizat atât schimbarea de denumire cât și reorganizarea acesteia. Reorganizarea a avut în vedere adaptarea ofertei școlare la dinamica vieții economice și sociale. Astfel, dacă la înființare se școlariza numai pentru învățământ profesional, cu trecerea anilor oferta educațională s-a diversificat ajungându-se ca în etapa actuală să se școlarizeze pentru toate nivelele de calificare. Odată cu alăturarea Colegiului „Ion Mincu” Deva ce avea în structură și clase din învățământul special și din programul „A doua șansă”, oferta școlii s-a diversificat, fiind în prezent o unitate de învățământ complexă din punct de vedere al ofertei educaționale. Unitatea noastră de învățământ deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 50 de kilometri pătrați cuprinzând municipiul Deva, orașe precum: Simeria, Ilia, Hațeg, Brad, comunele și satele din zonă dar și din alte județe (incluzând aici mai ales județul Arad).

Oferta educațională

Având în vedere faptul că începând cu anul școlar 2010-2011 Structura Școala Generală „Andrei Mureșanu” s-a alăturat liceului nostru și că din anul școlar 2014 Colegiul Tehnic „Ion Mincu” se comasează prin absorbție cu unitatea noastră școlară, oferta educațională s-a întregit. Astfel, planul de școlarizare cuprinde toate nivelele de pregătire, pornind de la învățământul preprimar, primar și cel gimnazial și continuând cu liceul tehnologic, cursuri de zi, serale, liceu teoretic frecvență redusă precum și școală postliceală, învățământ special și programul „A doua șansă”.

Structura pregătirii ce face parte din oferta generală a școlii:

- ciclul preprimar (clasa pregătitoare) (din anul școlar 2024/2025 și în alternativa educațională „Step by step”)
- ciclul primar (clasele I-IV)
- ciclul gimnazial (clasele V-VIII)
- liceu curs de zi este organizat pentru :
 - o filiera tehnologică, profilul tehnic, cu următoarele calificări profesionale de nivel 4:
 - Tehnician proiectant CAD
 - Tehnician multimedia
- Liceu curs seral este organizat tot pentru filiera tehnologică, profil tehnic și calificările profesionale
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
 - Tehnician în instalații electrice
 - Tehnician mecatronist
 - Tehnician desinator pentru construcții și instalații
 - Tehnician instalator pentru construcții
 - Coafor stilist
- liceu frecvență redusă este organizat pentru filiera teoretică, profil real specializarea:
 - Științe ale naturii
- școala profesională cu calificările profesionale:
 - Mecanic auto
 - Electrician exploatare joasă tensiune
 - Electrician centrale, stații și rețele electrice
 - Zidar-pietrar-tencuitor
 - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
 - Electromecanic aparate și instalații industriale
 - Operator la mașini cu comandă numerică

- Mecanic echipamente hidraulice și pneumatice
- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
- învățământ special ciclul gimnazial și profesional: Zidar -pietrar-tencuitor
- clase în programul „A doua șansă” – primar și secundar inferior

Pregătirea prin școli postliceale

- școala postliceală de maiștri : - Maistru instalator în construcții
- școală postliceală calificarea profesională:- Tehnician instructor auto
 - Tehnician electroenergetician
 - Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații
 - Tehnician devize și măsurători în construcții
 - Designer vestimentar
 - Cosmetician

Resursele umane

Cadrele didactice și personalul didactic auxiliar

- personalul didactic este în întregime calificat
- personal didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică
- personalului didactic cunoscător a cel puțin unei limbi străine de circulație mondială
- personalul didactic auxiliar este calificat în proporție de 100%

Baza materială

În ultimii ani s-au întreprins activități în scopul îmbunătățirii și întreținerii bazei materiale.

S-au reamenajat laboratoarele de chimie, fizică iar cu ajutorul fondurilor alocate de MEC s-au dotat laboratoarele de: fizică, chimie, biologie, sală de sport.

De asemenea s-au făcut numeroase achiziții în ceea ce privește mijloacele didactice moderne, astfel, la nivelul unității școlare există 164 laptopuri și 35 videoproiectoare, utilizate de toate cadrele didactice atât în cadrul activităților de la orele de curs cât și la activități extrașcolare.

Există cabinete psihopedagogice, de logopedie.Trei spații pentru biblioteci cu fond de carte ce facilitează accesul elevilor din toate mediile sociale la cărți, precum și un centru de documentare în corpul I, în scopul implicării bibliotecii în asigurarea calității învățământului și de acordare a accesului la informație tuturor elevilor.

Totodată precizăm că s-au finalizat lucrările de reparații ale parterului internatului școlii și la etajul I, fapt ce a făcut posibil ca un număr mare de elevi ai școlii, băieți și fete, să fie cazați în internatul propriu, condițiile de cazare fiind excelente. Există mai multe săli multifuncționale: una dintre ele pentru un număr de 28 participanți, alta, la nivelul unei săli festive, dedicată desfășurării activităților curriculare și extracurriculare. Specificăm faptul că sala festivă a fost dotată și cu mobilier modern. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii este o preocupare permanentă în unitatea noastră de învățământ și vom continua să întreprindem acțiuni în acest sens.

În anul 2013 Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Agenția pentru Dezvoltare Regională Vest și Unitatea Administrativ-Teritorială a Municipiului Deva au semnat Contractul de Finanțare în valoare de 15.539.215,81 lei pentru proiectul „Reabilitarea ansamblului de clădiri și echiparea structurii educaționale”. Proiectul a fost finalizat în anul 2016 . Implementarea proiectului are ca rezultat îmbunătățirea calității procesului educațional în școală, creșterea performanțelor școlare și menținerea elevilor într-un sistem educațional de înaltă performanță care să asigure resursele umane necesare unei dezvoltări socio-economice durabile în Regiunea Vest.

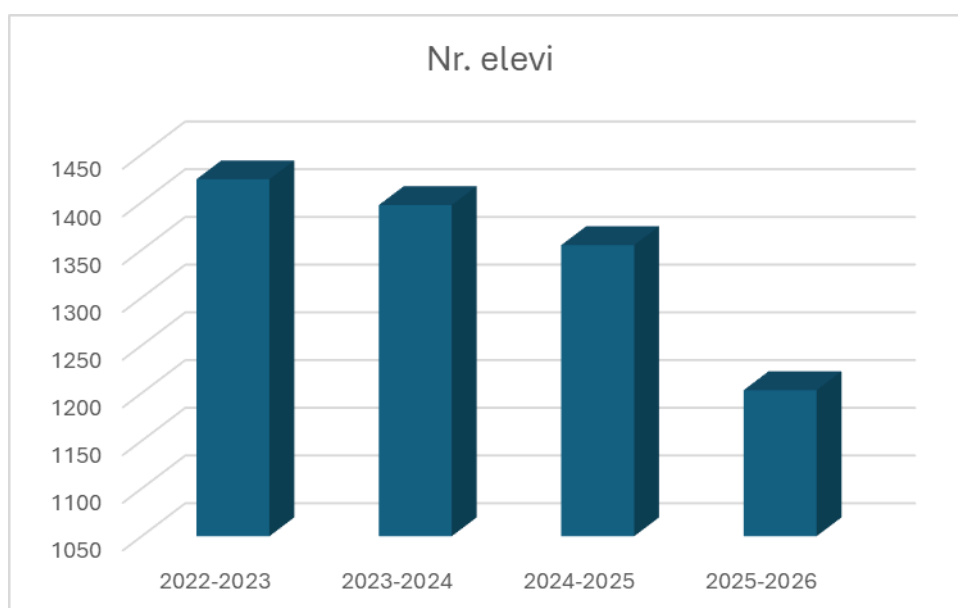
Prin implementarea acestui proiect s-a asigurat infrastructura de educație adecvată unui proces educațional eficient și modern la locația 1 al liceului, prin reabilitarea, modernizarea clădirilor și dotarea cu echipamente specifice.

În prezent sunt în curs de implementare proiecte de reabilitare pentru corpurile 2 și 3 ale școlii (locațiile în care se desfășoară în principal cursurile învățământului primar și gimnazial) și odată cu finalizarea acestora întreaga infrastructură a școlii va fi adusă la standad

Analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare

Dinamica populației școlare pentru perioada 2022 – 2026

An școlar	Nr. elevi
2022-2023	1424
2023-2024	1397
2024-2025	1355
2025-2026	1203



Distribuția colectivelor de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar 2025/2026 este

Nivel de învățământ		Număr de clase/grupe	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar, din care	cl. pregătitoare	3	59	zi	română
	cl. I	3	67	zi	română
	cl. a II-a	3	64	zi	română
	cl. a III-a	3	60	zi	română
	cl. a IV-a	4	81	zi	română
	Total	16	331		
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	3	57	zi	română
	cl. a VI-a	4	55	zi	română
	cl. a VII-a	3	63	zi	română
	cl. a VIII-a	3	66	zi	română

	Total	13	241		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	1	36	zi	română
	cl. a X-a	2	52	Zi, frecvență redusă	română
	Total	3	88		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	3	66	zi, seral	română
	cl. a XII-a	4	82	zi, seral, frecvență redusă	română
	cl. a XIII-a	3	44	seral, frecvență redusă	română
	Total	10	192		
Profesional, din care	cl. a IX-a	2	33	zi	română
	cl. a X-a	2	28	zi	română
	cl. a XI-a	4	50	zi	română
	cl. a XII-a	1	8	zi	română
	Total	9	119		
Postliceal, din care					
Maiștri, din care	an I	-	-	seral	română
	an II	1	20	seral	română
	Total	2	20		
Postliceal, din care	an I	4	125	zi	română
	an II	4	87	zi	română
	Total	8	212		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare/calificare profesională este următoarea:

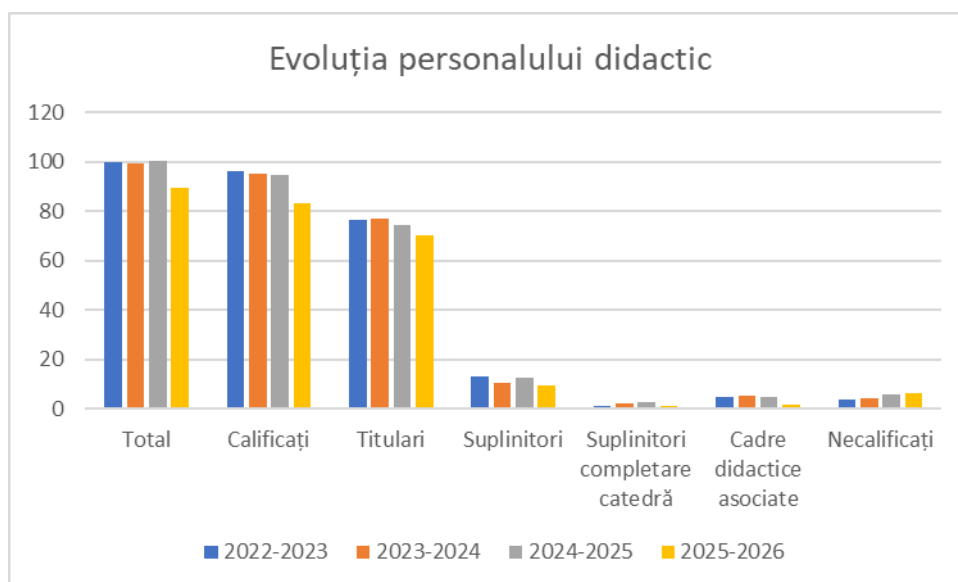
Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare/calificările profesionale	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
		Tehnologică	Tehnic/Producție media	Tehnician multimedia	IX	0,5	13
		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician proiectant CAD	IX	0,5	12
		Tehnologică	Tehnic/Producție media	Tehnician multimedia	X	0,5	12
		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician proiectant CAD	X	0,5	11
		Teoretică	Real	Științele naturii – FR	X	1	26
		Tehnologică	Tehnic/Producție media	Tehnician multimedia	XI	0,5	12
		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician proiectant CAD	XI	0,5	11
		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecatronist - seral	XI	1	24
		Tehnologică	Servicii/ Estetica și igiena corpului	Coafor stilist - seral	XI	1	20

			omenesc				
		Teoretică	Real	Științele naturii – FR	XI	1	27
		Tehnologică	Tehnic/Producție media	Tehnician multimedia	XII	1	27
		Tehnologică	Tehnic/Electric	Tehnician mecatronist - seral	XII	1	19
		Tehnologică	Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist - seral	XII	1	15
		Teoretică	Real	Științele naturii – FR	XII	1	22
		Tehnologică	Tehnic/Electric	Tehnician în instalații electrice - seral	XIII	1	9
		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - seral	XIII	0,5	14
		Tehnologică	Tehnic/Construcții instalații și lucrări publice	Tehnician instalator pentru construcții - seral	XIII	0,5	10
		Teoretică	Real	Științele naturii – FR	XIII	1	21
2.	Profesional						
			Mecanică	Mecanic auto	IX	0,5	12
			Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	IX	0,5	7
			Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor manichiurist pedichiurist	IX	1	19
			Mecanică	Mecanic auto	X	0,5	14
			Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor manichiurist pedichiurist	X	0,5	16
			Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	X	1	18
			Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar tencuitor – <i>învățământ special</i>	X	1	7
			Mecanică	Mecanic auto	XI	0,5	9
			Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor manichiurist pedichiurist	XI	0,5	15
			Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	XI	0,5	5
			Electromecanică	Electromecanic utilaje si instalatii industriale	XI	0,5	9
			Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar tencuitor – <i>învățământ special</i>	XI	0,5	6

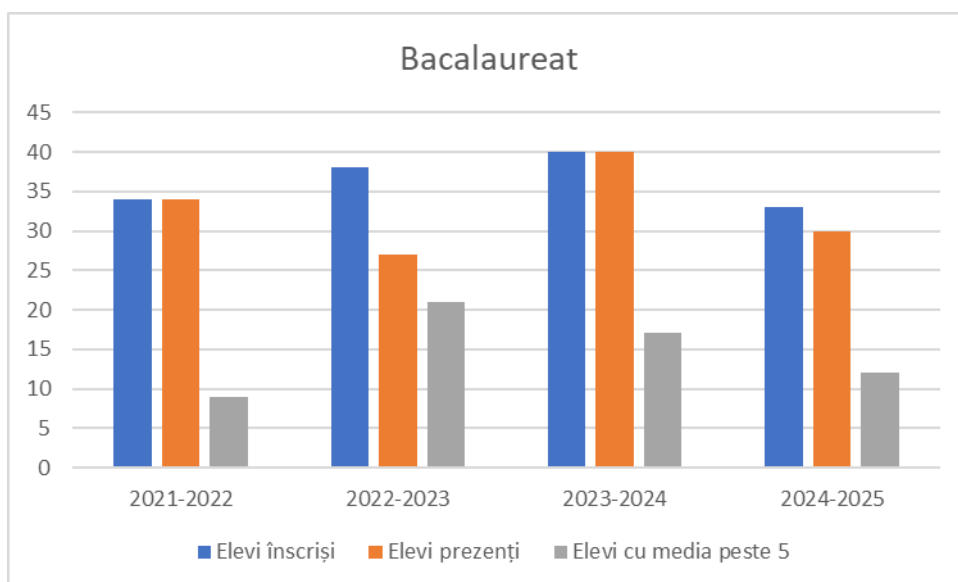
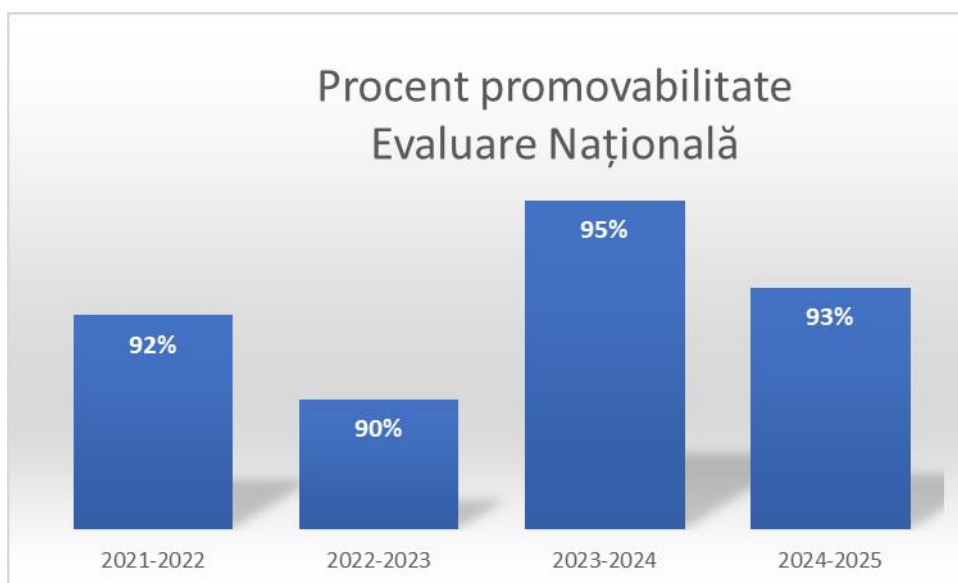
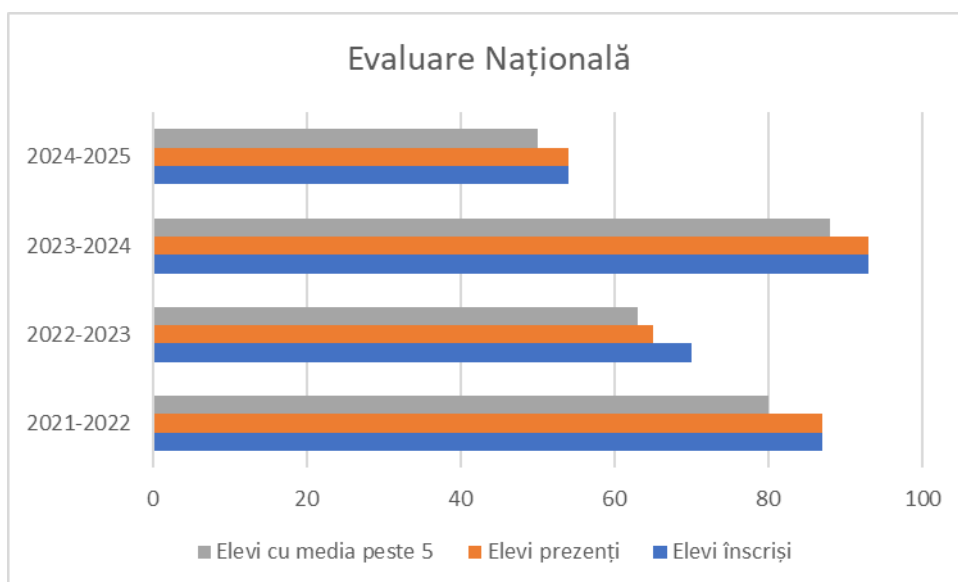
			Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor manichiurist pedichiurist - <i>învățământ special</i>	XI	0,5	4
3.	Postliceal						
3.1	Postliceal		Transporturi	Tehnician instructor auto	I	1	26
			Textile pielărie	Designer vestimentar	I	1	28
			Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	I	1	24
			Producție media	Cameraman fotoreporter	I	1	18
			Energetică	Tehnician electroenergetician	I	1	26
			Estetica și igiena corpului omenesc	Cosmetician	II	1	26
			Transporturi	Tehnician instructor auto	II	1	28
			Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician devize și măsurători în construcții	II	1	27
2.2	Maiștri		Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții	I	1	20
			Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru instalator în construcții	II	1	21

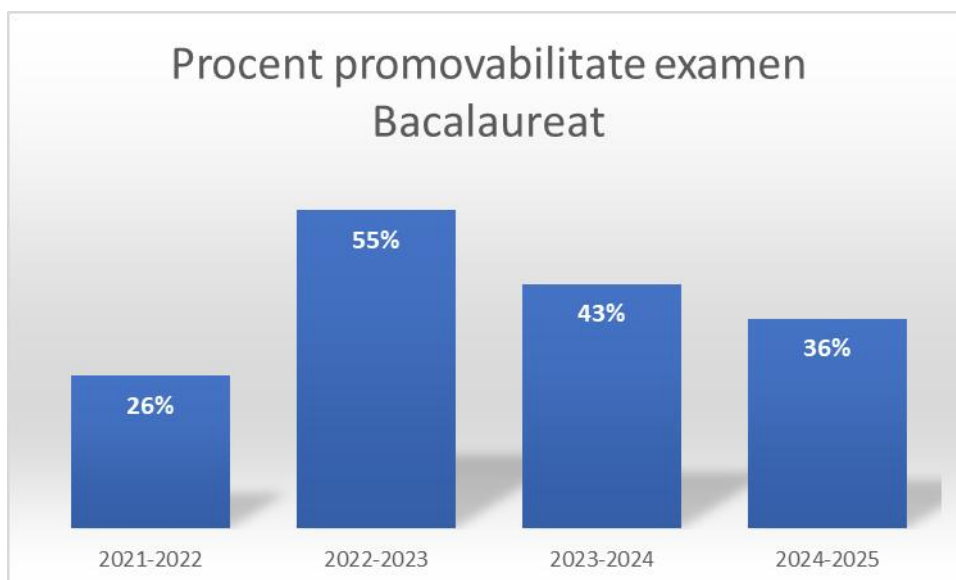
Cadre didactice

An școlar	Total	Calificați	Titulari	Suplinitori	Personal didactic asociat	Personal didactic pensionat	Necalificați
2022-2023	99,75	96,06	76,66	13,30	1,21	4,92	3,66
2023-2024	99,35	95,23	77,16	10,74	2,17	5,16	4,12
2024-2025	100,64	94,89	74,58	12,51	2,82	4,97	5,75
2025-2026	89,62	83,16	70,10	9,73	1,41	1,92	6,46

**Date statistice la examene de absolvire 2021-2025:**

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Evaluarea Națională VIII	Nr. elevi înscriși: 87 Nr. elevi prezenți: 87 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 80	Nr. elevi înscriși: 70 Nr. elevi prezenți: 65 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 63	Nr. elevi înscriși: 93 Nr. elevi prezenți: 93 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 88	Nr. elevi înscriși: 54 Nr. elevi prezenți: 54 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 50
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși: 34 Nr. elevi prezenți: 34 Nr. elevi promovați: 9	Nr. elevi înscriși: 38 Nr. elevi prezenți: 27 Nr. elevi promovați: 21	Nr. elevi înscriși: 40 Nr. elevi prezenți: 40 Nr. elevi promovați: 17	Nr. elevi înscriși: 33 Nr. elevi prezenți: 30 Nr. elevi promovați: 12
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscriși: 65 Nr. elevi prezenți: 64 Nr. elevi promovați: 64	Nr. elevi înscriși: 36 Nr. elevi prezenți: 36 Nr. elevi promovați: 36	Nr. elevi înscriși: 30 Nr. elevi prezenți: 30 Nr. elevi promovați: 30	Nr. elevi înscriși: 37 Nr. elevi prezenți: 37 Nr. elevi promovați: 37
Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși: 31 Nr. elevi prezenți: 30 Nr. elevi promovați: 30	Nr. elevi înscriși: 41 Nr. elevi prezenți: 41 Nr. elevi promovați: 41	Nr. elevi înscriși: 40 Nr. elevi prezenți: 40 Nr. elevi promovați: 40	Nr. elevi înscriși: 34 Nr. elevi prezenți: 34 Nr. elevi promovați: 34
Examene de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși: 52 Nr. elevi prezenți: 50 Nr. elevi promovați: 50	Nr. elevi înscriși: 43 Nr. elevi prezenți: 43 Nr. elevi promovați: 43	Nr. elevi înscriși: 44 Nr. elevi prezenți: 44 Nr. elevi promovați: 44	Nr. elevi înscriși: 73 Nr. elevi prezenți: 73 Nr. elevi promovați: 73





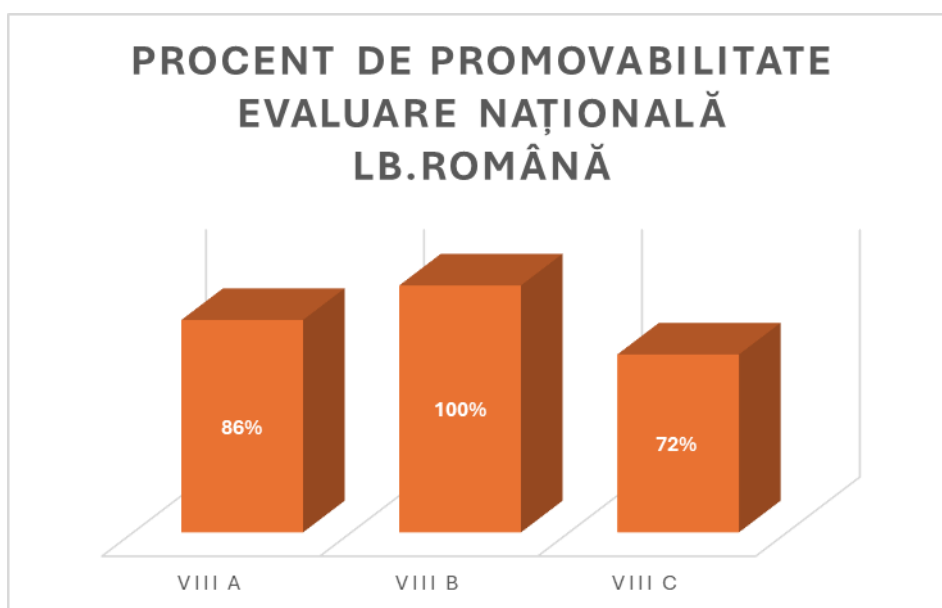
REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE PE DISCIPLINE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

a) Evaluarea Națională 2025

Nr candidati	clasa	Sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
16/1 abs	VIII A		2	6	3	2	1	1		86%
22	VIII B			3	4	3	9	3		100%
16/5 abs	VIII C	1	2	3	1	4				72%

Atât la EN cât și la BAC se observă o ușoară creștere a procentului de promovabilitate față de anul școlar anterior.

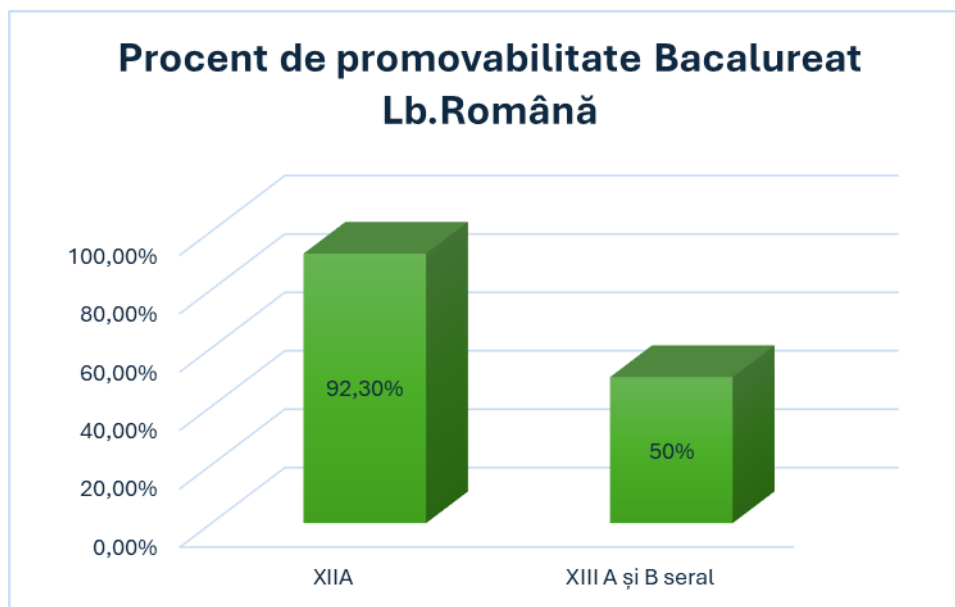


b) Bacalaureat 2025

Nr candidati	clasa	Sub3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabi
--------------	-------	------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----	----------------------

										litare
13	XIIA	-	1	3	4	4	1	-	-	92,30%
8/ 4 prezenți	XIII A și B seral	1	1	2						50%

Promovabilitate pe școală 84%



MATEMATICĂ

a) Evaluarea Națională 2025

Nr. candidati	clasa	Sub 3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
16/1 abs	VIII A		3	5	2	2	1	2	-	86%
22	VIII B			3	3	4	8	4		100%
16/5 abs	VIII C	2	3	3	1	2				72%

b) Bacalaureat 2025

Nr. candidati	clasa	Sub3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
24	XIIA	-	1	2	9	-	1	-	-	92%
1	XIII FR	1	-	-	-	-	-	-	-	0%
4	XIII seral	5	-	-	-	-	-	-	-	0%

Bacalaureat 2025

c) Biologie

Nr. candidati	clasa	Sub3	3-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent de promovabilitate
21	XII A	6	9	2	3	1				28,57%
4	XIII seral XIII frecvență	1	2	1						25%

	redușă									
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Promovabilitate pe școală 26,78%

d) Chimie

Nr candidat i	clasa	Sub3	3- 4,99	5- 5,99	6-6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent de promovabil itate
1	XII A					1				100%
11	XIII seral XIII frecvenț ă redusă	5	2	4						36,36%

Promovabilitate pe școală 68,18%

e) Fizică

Nr candidat i	clasa	Sub3	3- 4,99	5- 5,99	6-6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Procent de promovabil itate
3	XIII seral XIII frecvenț ă redusă	3								0%

Promovabilitate pe școală 0%

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI:

Catedra de limba română

An școlar 2024 – 2025

a) La nivel național

Nr crt	Olimpiada/concursul (cod CAEN sau CAERI)	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1					

b) La nivel județean

Nr crt	Olimpiada/concursul (cod CAEJ)	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	Concursul Regional <i>Poveste de Crăciun</i>	I	Ciurar Denisa	a X-a prof. înv. sp.	Vasiu Camelia
2	Concursul Regional <i>Poveste de Crăciun</i>	I	Nojogan Ana Daniela Iulia	a XI-a prof. înv. sp.	Vasiu Camelia
3	Concurs interdisciplinar „Cultură și civilizație în România	III	Echipa: Popa Alexandra, Petruse Diana, Androne Diana	A IX-a	Danc Laura Praporgescu Sergiu

4	Concurs național de creație „Tinere condeie”	I	Bărăștean Bianca	VIII A	Stanciu Melania
5	OLAV	M	Bacter Iustina	VI A	Stanciu Melania
6	Concursul interdisciplinar Cultură și spiritualitate românească	M	Ședean Ada	VA	Stanciu Melania
7	Concursul interdisciplinar Cultură și spiritualitate românească	M	Alexandrescu Mădălina	VA	Stanciu Melania
8	Olimpiada de limba și literatura română Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	M	Jivu Anastasia Handrache Sara Handrache Sara	VII B	Șufană Talida

Concursuri cultural-artistice și/sau sportive (CAEJ; CAERI; CAEN)

Nr crt	Concursul cu precizare (CAEJ; CAERI; CAEN)	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	Poezia mării -CAEJ -Șc Gim nr 28, Constanța	I	Vlaicu David , Stan Robert	VI C	Șușcu Anca
	Poezia mării -CAEJ -Șc Gim nr 28, Constanța	mențiune	Rada Fabian	VI C	Șușcu Anca
2	Concurs interjudețean-Primăvara-suflet de copil	mențiune	Rafi Adelina	VI C	Șușcu Anca
	Concurs interjudețean-Primăvara-suflet de copil	III	Sandor Beatrice	VI C	Șușcu Anca
	Concurs interjudețean-Primăvara-suflet de copil	II	Rada Fabian	VI C	Șușcu Anca
	Concurs interjudețean-Primăvara-suflet de copil	I	Vlaicu David	VI C	Șușcu Anca
3	Proiectul educativ <i>Primăvara în imagini</i> -CAEJ-poz.1188		Nojogan Julia, Tipa Beniamin, Chirilă Lidia	XI prof. înv. sp.	Vasiu Camelia

c) Alte concursuri

Nr crt	Denumirea concursului	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	Concursul <i>Esențe românești</i>	Nu am primit încă diplomele	Nojogan Julia, Farcaș Raul, Farcaș Florin, Popesc Georgiana,	XI prof. înv. sp., an I Ads, XI B seral	Vasiu Camelia

			Popa Deliana		
2	Festival Concurs <i>Chip de copil</i>	I II	Farcaș Codruț Raul Cioca Melisa (calificați la etapa internațională a festivalului)	An I A doua șansă clasa a XII-a seral	Vasiu Camelia

Catedra de limbi moderne
An școlar 2024 – 2025

a). La nivel național

Nr. crt.	Olimpiada/concursul (cod CAEN sau CAERI)	Premiul	Nume și prenume elev / nr.elevi	Clasa	Prof coordonator
1.	Cangurul lingvist – engleză	I	6		Cudrevati Cristina
2.	Cangurul lingvist – engleză	II	16		Cudrevati Cristina
3.	Cangurul lingvist – engleză	III	20		Cudrevati Cristina
4.	Cangurul lingvist – engleză	II	Manole Alexandru	VI C	Corjan Corina
5.	Cangurul lingvist – engleză	II	Stan Robert	VI C	Corjan Corina
6.	Cangurul lingvist – engleză	II	Malic David	VII C	Corjan Corina
7.	Cangurul lingvist – engleză	II	Mitea Cristian	VII A	Watz Anne-Marie
8.	Cangurul lingvist – engleză	I	Nicorici Tudor	VIII B	Watz Anne-Marie
9.	Cangurul lingvist – engleză	III	Sala Petru	VII A	Watz Anne-Marie
10.	Cangurul lingvist – franceză	I	Șerban Alexandru	VI B	Muntean Anca
11.	Cangurul lingvist – franceză	I	Dan Alexandru	VI B	Muntean Anca
12.	Cangurul lingvist – franceză	I	Haneș Eduard	VI B	Muntean Anca
13.	Cangurul lingvist – franceză	I	Grănescu Ioana	VI B	Muntean Anca
14.	Cangurul lingvist – franceză	I	Enache Andrada	VI B	Muntean Anca
15.	Cangurul lingvist – franceză	II	Szatmari Ocsi	VI B	Muntean Anca
16.	Cangurul lingvist – franceză	II	Kadar Victor	VI B	Muntean Anca
17.	Concursul "La Pléiade"	III	Lupu Alessia	XI A	Muntean Anca

b). La nivel județean

Nr. crt.	Olimpiada/concursul (cod CAEJ)	Premiul	Nume și prenume elev / nr.elevi	Clasa	Prof coordonator
1.	Olimpiada de limba engleză	III	Handrache Sara	VII B	Cudrevati Cristina
2.	Concursul "Citești și câștigi"	Diplomă de participare	Ciulea Silviu	XI A	Muntean Anca
			Bercu Andra	XI A	
			Bodea Rafael	XI A	
			David Fabian	XI A	
			Dălie Mihaela	XI A	
			Grigore Noris	XI A	
			Grosu Nicoleta	XI A	
3.	Concursul "Să traducem împreună"	II	Găman Raul	IX A	Muntean Anca
		Mențiune	Roșu Beatrice	X A	Muntean Anca
4.	Concursul "La France aux cents visages"	III, pictură	Grănescu Ioana	VI B	Muntean Anca
		II, eseuri, poezii	Grănescu Ioana	VI B	Muntean Anca
		III, eseuri, poezii	Matieș Victor	VI B	Muntean Anca

Catedra de matematică**An școlar 2024 – 2025**

Nr crt	Olimpiada/concursul (cod CAEN sau CAERI)	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	MISTER PI (1800)	PREMIUL III	ROȘU BEATRICE	X A	BOTA CLAUDIA
2	MISTER PI (1800)	MENTIUNE	BODEA RAFAEL	XI A	BOTA CLAUDIA
3	MISTER PI (1800)	MENTIUNE	DĂLIE MIHAELA	XI A	BOTA CLAUDIA
4	MISTER PI (1800)	MENTIUNE	VADANA ȘTEFAN	X A	BOTA CLAUDIA
5	MISTER PI (1800)	MENTIUNE	CREȚAN EDUARD	X A	BOTA CLAUDIA
6	MISTER PI (1800)	MENTIUNE	TEODOR IONEL	XII A	BOTA CLAUDIA

Catedra de științe (biologie, fizica, chimie)**An școlar 2024 – 2025****OLIMPIADE ȘI CONCURSURI****a) La nivel județean**

Nr crt	Olimpiada/concursul (cod CAEN sau CAERI)	Premiul	Nume și prenume elev	Clasa	Prof coordonator
--------	--	---------	----------------------	-------	------------------

1	George Emil Palade	III	Manole Alex	VI C	Galfi Corina
2	Olimpiada de fizica	Mențiune	Manole Alex	VI C	Dragomir Rodica

b) Alte concursuri

Nr crt	Denumirea concursului	Premiul	Nume și prenume elev	Clasa	Prof coordonator
1	Concursul Apă – Igienă – Sănătate, Proiectul Districtual inițiat de Rotary Club Deva Castrum și Lions Club Deva Sarmizegetuza	Mențiune	Vadana Ștefan	10 A	Hompot Monika

Catedra Om și societate
An școlar 2024 – 2025

a) La nivel național

Nr crt	Olimpiada/concursul (cod CAEN sau CAERI)	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	Olimpiada de Istorie	participare	Ardelean Nicoleta	a VIII-a	Praporgescu Sergiu

b) La nivel județean

Nr crt	Olimpiada/concursul (cod CAEJ)	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	Olimpiada de Istorie	I	Petraș Cătălina	VIII B	Praporgescu Sergiu
2	Concursul Interdisciplinar „Cultură și civilizație în România”	III	Echipaj – Androne Diana, Petrus Diana, Popa Alexandra	IX A	Praporgescu Sergiu
3	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Mențiune	Dănăilă Ștefania Maria	VII B	Feneș Isabela
4	Olimpiada de Religie Ortodoxă	Mențiune	Dănăilă Ștefania Maria	VII B	Feneș Isabela

Alte concursuri

Nr crt	Denumirea concursului	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	Concursul județean „Ziua Europei”	Mențiune	Bodea Rafael	XI A	Praporgescu Sergiu
	Concursul județean „Ziua	Mențiune	Dălie Mihaela	XI A	Praporgescu

2	Europei”				Sergiu
3	Concursul județean „Ziua Europei”	Mențiune	Lupu Alessia	XI A	Praporgescu Sergiu

Catedra de Educație fizică și arte
An școlar 2024 – 2025

La nivel național

Nr crt	Olimpiada/concursul (cod CAEN sau CAERI)	Premiul	Nume și prenume elev	Clasa	Prof coordonator
1	Campionatul Național de Atletism- sală	IV	Șandru Mihai Alin	VIII C	Saraol Laura

La nivel județean

Nr crt	Olimpiada/concursul (cod CAEJ)	Premiul	Nume și prenume elev	Clasa	Prof coordonator
1	ONSS – handbal fete Cupa Tymbark – fete U10 ONSS - Cupa Tymbark fete U14			V-VIII III-IV VII-VIII	Drăgan Cosmin
2	ISF – fotbal băieți			VII-VIII IX-X XI – XII	Hațegan Tomesc Paul

Concursuri cu finanțare ME la nivel național

Nr crt	concursul (cod CAEN)	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	Concursul Național „Prietenii Pompierilor” - Fete Concursul Național „Prietenii Pompierilor” Băieți	II Mențiune	Mărcuș Alexia Jivu Anastasia Popa Florina Constantin Ana Cozma Bianca Olariu Bianca Dănăilă Ștefania Hapliuc Daria Biriș Ioana Cărăban Denisa Gavrilă Robert Lupșa Andrei Bocaniciu Rareș Oana Sebastian Martinescu David Vesa Dragoș Bocaniciu Darius Ionescu Eduard	A VII- A A VII- A	Drăgan Cosmin

			Păscuțoi Andrei		
--	--	--	-----------------	--	--

Alte concursuri

Nr crt	Denumirea concursului	Premiul	Nume și prenume elev	clasa	Prof coordonator
1	Concursul Național „Primăvara artelor”	I	Holdean Melania	A V-a A	Erchedi Sanda
2	„Primăvara în imagini”-ediția a IX-a, mai 2025, Baia Mare	I Mențiune Diplomă Diplomă Diplomă	Ciurar Marius Clopotar Narcisa Vug Daria Șerdean Ada Cozma Bianca	A VII-a Dsp A VI-A Dsp A VII-A B A V-A A A VII-A B	Erchedi Sanda
3	Concursul Regional de arte vizuale „Magia copilăriei”, etapa Regională Concursul Regional de arte vizuale „Magia copilăriei”, etapa județeană	I Mențiune I I I Participare Participare	Handrache Sara Cozma Bianca Handrache Sara Olariu Bianca Cozma Bianca Vug Daria Grănescu Ioana	A VII-A B A VII-A B A VII-A B A VII-A B A VII-A B A VII-A B A VI-A B	Erchedi Sanda
4	Concurs „Apa-igienă-sănătate”	II Mențiune	Vug Daria Hapliuc Daria	A VII-A B A VII-A B	Erchedi Sanda
5	Concurs Regional „Toamna prin ochi de copil”	Participare Participare	Vug Daria Bocaniciu Darius	A VII-A B A VII-A B	Erchedi Sanda
6	Salonul de Pictură „Arte Mici”, 2025	Diplomă de participare	Rînzar Darius Homan Miruna Handrache Sara Dănăilă Ștefania Vug Daria Poenar Alexandru Olariu Bianca Grănescu Ioana	A VI-A B A VII-A B A VII-A B A VII-A B A VII_A B A V-A A A VII-A B A VI-A B	Erchedi Sanda

Catedra tehnică

An școlar 2024/2025

Numele concursului	Faza	Numele și prenumele elevului	Clasa	Locul/Premiul obținut/ Distincția	Profesori coordonatori
Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” domeniul Mecanică	Națională	CIULEA S.M.SILVIU ANTONIO	XI A	LOCUL III	GHERMAN MIRELA, GREAB VALENTINA, MAIORESCU RADU

Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” domeniul Mecanică	Județeană	CIULEA S.M.SILVIU ANTONIO	XI A	LOCUL I	GHERMAN MIRELA, GREAB VALENTINA, MAIORESCU RADU
Concursul „VOCEA TA E SOLUȚIA,” – concurs național de creație virtuală	Județeană	FILICHE AMELIA LUCA SANDRA KARINA VADANA ȘTEFAN	X A	LOCUL I	MIHULEȚ MIRCEA
Concurs regional de Matematică Aplicată pe Calculator, „Mister Pi” Secțiunea Prezentări multimedia	Interregional	GRIOGORE ANDREI NORIS	XI A	PREMIUL I	ALBU CORINA BOTA CLAUDIA
Concurs regional de Matematică Aplicată pe Calculator, „Mister Pi” Secțiunea text	Interregional	ROȘU BEATRICE	X A	PREMIUL III	BERCEANU CAMELIA BOTA CLAUDIA
Concurs regional de Matematică Aplicată pe Calculator, „Mister Pi” Secțiunea text	Interregional	CREȚAN EDUARD	X A	MENȚIUNE	BERCEANU CAMELIA BOTA CLAUDIA
Concurs regional de Matematică Aplicată pe Calculator, „Mister Pi” Secțiunea text	Interregional	VĂDANA ȘTEFAN RAREȘ	X A	MENȚIUNE	BERCEANU CAMELIA BOTA CLAUDIA
Concurs regional de Matematică Aplicată pe Calculator, „Mister Pi” Secțiunea text	Interregional	BODEA RAFAEL	XI A	MENȚIUNE	BERCEANU CAMELIA BOTA CLAUDIA
Concurs regional de Matematică Aplicată pe Calculator, „Mister Pi” Secțiunea text	Interregional	DĂLIE MIHAELA	XI A	MENȚIUNE	ALBU CORINA BOTA CLAUDIA

Concurs regional de Matematică Aplicată pe Calculator, „Mister Pi” Secțiunea text	Interregio nal	TEODOR IONEL VALENTIN	XII A	MENȚIUNE	ALBU CORINA BOTA CLAUDIA
Concurs național „ȘTIU ȘI APLIC”	Județeană	FĂGĂRAȘ EMILIA VLASIN ALEXANDRA MARIA	X A	LOCUL I	ALBU CORINA
Concurs național „ȘTIU ȘI APLIC”	Județeană	MAGDA DAVID SAMUEL ȘÎNCU ANDREI DANIEL	X A	MENȚIUNE	EGYED COMAN LUMINȚA IOVĂNESCU ALINA

Proiecte Europene

Nr. proiect, conform contractului de finanțare	Denumire proiect	Calitate (aplicant/ partener)	Grupuri țintă
F-PNRAS-1-2022-1843 (ISJ)	Un copil educat, un Om câștigat	Aplicant	Elevi din învățământul gimnazial
Acord de grant nr. 820/SGL/RIII/13.10.2020 – ROSE (ISJ)	„Învăță și continuă”	Aplicant	Elevi din învățământul liceal și profesional
Contract de finanțare nr. 152865/16.12.2022	HAI AFARĂ! Joacă- te, învață, fii mai bun!	Aplicant	Elevi din învățământul gimnazial și liceal
Contract de finanțare: POIM/1254/24.03.2022	Consolidarea capacității de gestionare a crizei sanitare provocată de SARS COV-2	Aplicat	Elevi și cadre didactice învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal
Proiect SMARTLAB PNRR- SmartLabs-2023-TEMP-3162	Dotare cu laboratoare	Aplicant	Elevi din învățământul

	inteligente		liceal
Proiect Inovare pentru fiecare!	Inovare pentru fiecare!	Aplicant	Elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal
F-PNRR-DOTLAB-2024-0214	Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic	Aplicant	Elevi din învățământul profesional și tehnic
SPOR! – Stagii de Practică Orientate spre Rezultate G2024-80529/OI PEO / 20-11-2024	Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic	Aplicant	Elevi din învățământul profesional

CURRICULUM ȘCOLAR

Conform standardelor de pregătire profesională, procesul instructiv educativ s-a desfășurat pe baza curriculum-ului național și a curriculum-ului de dezvoltare locală. S-a urmărit corelarea planurilor cadru cu structura anului școlar, oferindu-se sprijin și consiliere cadrelor didactice în elaborarea programelor școlare pentru CDS-uri și CDL-uri, ținându-se cont de cerințele agenților economici la care s-a desfășurat instruirea practică, baza materială existentă în școală, calificarea cadrelor didactice. Planificările calendaristice ale cadrelor didactice au fost predate în timpul stabilit de conducerea școlii. Cu ajutorul responsabililor ariilor curriculare au fost pregătite testele naționale, examenele de bacalaureat, certificare de competențe profesionale la liceu și școală postliceală, și s-au informat elevii, diriginții și părinții despre metodologia de absolvire și de organizare a acestor examene, afișarea graficului acestora la avizierul școlii.

La începutul anului școlar activitatea managerilor școlii și a cadrelor didactice s-a orientat spre cunoașterea documentelor de politică educațională, a reglementarilor legale și a metodologiilor specifice, spre cunoașterea modificărilor intervenite în aceste documente. Analizarea conținuturilor planurilor de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, a structurii anului școlar, a permis elaborarea documentelor didactice de lucru (planuri de activitate, planificări calendaristice, proiecte didactice, portofolii de evaluare, realizarea unui calendar de pregătire suplimentară pentru elevii din clasele terminale). Colectivele de profesori din fiecare catedră au ales pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a manualele școlare.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Unitatea noastră școlară a funcționat în spații școlare proprii (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere de instruire practică), care au corespuns normelor ergonomice și de igienă.

Finanțarea s-a asigurat de la bugetul de stat, bugetul local și autofinanțare, sponsorizări sau activități conexe aducătoare de venituri. Proiectul de buget a fost întocmit pe surse de finanțare, titluri, capitole, articole și aliniate.

De la Bugetul de stat finanțarea s-a făcut pentru:

- cheltuieli de personal (inspecții, grade didactice, examene naționale);
- bunuri și servicii (deplasări, examen de bacalaureat, teste naționale);

- alte cheltuieli (bani de liceu).

De la bugetul local

- cheltuieli de personal;
- bunuri și servicii;
- alte cheltuieli (burse)
- cheltuieli de capital (reparații cămin)

Autofinanțare:

- cheltuieli de personal;
- bunuri și servicii.

Sursele extrabugetare au fost identificate din :

- venituri din taxe;
- sponsorizări;
- recondiționări;
- chirii.

Fondurile au fost repartizate și cheltuite conform bugetului aprobat. Bunurile materiale, mijloacele fixe și obiectele de inventar au fost repartizate conform planificării, la: cabinete, săli de clasă, laboratoare, birouri, fiind înregistrate în evidența contabilă și în inventarul școlii pe gestiuni. Exempu: mobilier școlar, cărți. De asemenea s-a înlocuit ușa de intrare a elevilor. S-au realizat lucrări la internatul școlii. **Școala noastră este beneficiara proiectelor de reabilitarea a corpurilor de clădire 2 și 3.** Implementarea acestor proiecte are ca rezultat îmbunătățirea calității procesului educațional în școală, creșterea performanțelor școlare și menținerea elevilor într-un sistem educațional de înaltă performanță care să asigure resursele umane necesare unei dezvoltări socio-economice durabile în Regiunea Vest.

BURSE ȘCOLARE

Situația burselor școlare pentru perioada este următoarea:

An calendaristic	Sursa de finanțare	Valoare totală burse
2022	Buget de stat	0
	Buget local	566.887
	Proiect finantare nerambursabila	78.000
2023	Buget Consiliul Județean	40.800
	Buget de stat	900.156
	Buget local	366.523
2024	Buget de stat	2.606.694

Contextul european și național

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Obiectivele și Țintele la nivel regional și local

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiective strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca ȋntă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor,

- pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
 3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
 4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
 5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
 6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Lista priorităților județene

Planul de dezvoltare a județului Hunedoara pe perioada 2016-2025 este structurat pe un **sistem de Obiective, Domenii prioritare și Direcții de acțiune subsecvente.**

Os3. Hunedoara inclusivă – înseamnă un județ cu un capital uman și social crescut, care asigură echitabil servicii și oportunități de dezvoltare, și este dezvoltat în patru domenii prioritare, dintre care primele două au direcții dedicate educației și formării profesionale.

3.1. Dezvoltarea capitalului uman și reintegrarea pe piața forței de muncă, cu

3.1.1. dezvoltarea de programe de formare, calificare și recalificare a forței de muncă în acord cu cerințele pieței muncii și cu sectoarele industriale reprezentative

3.1.2. consilierea pentru integrarea pe piața muncii în cadrul comunităților afectate de restructurări masive

3.2. Creșterea accesului populației la servicii sociale, sănătate și de cultură

3.2.2. Creșterea performanței și atractivității sistemului de învățământ județean, pentru toate nivelurile de educație;

3.3. Sprijinirea dezvoltării comunităților din zonele dezavantajate sau marginalizate;

3.4. Dezvoltare și coeziunea comunitară în jurul identității locale.

Planul de acțiuni definește următoarele măsuri concrete corelate cu direcțiile de acțiune:

3.1.1. Analiza la nivel județean cu privire la adecvarea specializărilor din învățământul liceal, postliceal și universitar la cererea de pe piața forței de muncă;

3.1.2. Consilierea familiilor cu risc social major pentru reducerea abandonului școlar;

3.1.2. Creșterea gradului de conștientizare a nevoii de educație prin acordarea de burse pentru un număr de 100 elevi/an, care provin din grupuri vulnerabile;

3.2.1. Dezvoltarea de facilități after-school în mediul rural pentru elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă (în străinătate);

3.2.2. Înființarea unui centru județean de excelență în educație (activități extracurriculare, pregătirea elevilor pentru concursuri școlare) în Valea Jiului;

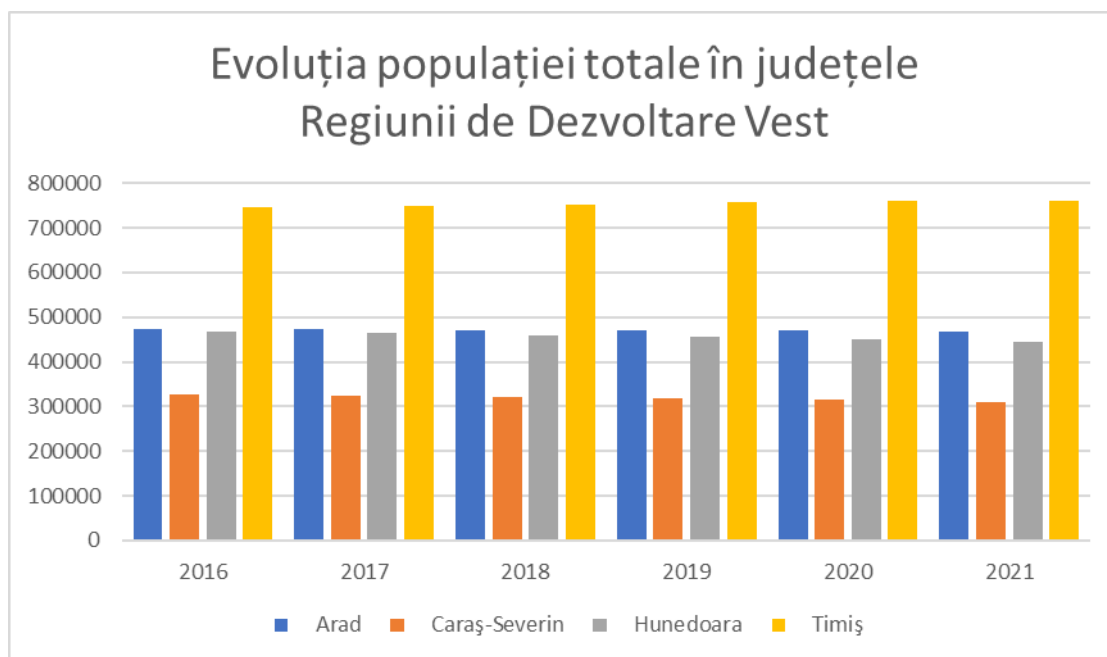
3.2.2. Dezvoltarea unui program de practică și mentorat pentru tinerii între 15 și 25 de ani, din învățământul general și tehnic, în vederea tranziției de la școală la viața activă;

3.2.2. Promovarea conceptului de învățare și educație continuă la toate nivelurile (învățământ preuniversitar, universitar, educația adulților) pentru dezvoltarea resurselor umane.

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Aspecte demografice



Proiecții demografice în orizontul de timp 2025, 2030 și 2060

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnalează o descreștere pentru fiecare categorie de vârstă supusă analizei.

Populația de vârstă școlară (7-14 ani) va descrește cu **-850,9 mii persoane (-49,4%)** în varianta cu migrație externă și cu **-799,4 mii persoane (-46,4)** în varianta fără migrație externă. Pentru populația de vârstă școlară (15-24 ani) se proiectează o descreștere cu -1333,9 (-49,4) în varianta cu migrație externă și cu -1258,8 mii persoane (-46,6) în varianta **fără migrație externă**.

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060

Ponderea populației din grupa mare de vârstă 15-64 ani va înregistra o scădere de la 68% în 2011, în ambele cazuri, la 61,2% (în varianta cu migrație externă) și la 61,3% (în varianta fără migrație externă) în anul 2060, cu efecte dificil de previzionat și contracarat în ceea ce privește forța de muncă activă, rata de ocupare și fenomenul de îmbătrânire a populației. Ponderea populației de 65 ani și peste va crește de la 16,1% (2011), în ambele cazuri, la 26,7% (în varianta cu migrație externă) și la 26,2% (în varianta fără migrație externă), în anul 2060. Prognoza populației școlare la nivelul anului 2030, exprimat în procente arată o evoluție similară la nivelul Regiunii Vest cu cea națională; pentru grupele de vârstă 6-10 ani și 11-14 ani, este prognozată o scădere a populației școlare sub media națională, cu -15,51% față de -19,79% național și -11,36% față de -15,33% național.

Pentru grupele de vârstă 15-18 ani și 19-23 ani, este prognozată tot o scădere a populației școlare dar de data asta ne situăm peste națională, cu -16,37% față de -13,82% național și -20,96% față de -12,77% național.

Este de remarcat faptul ca exista disparități foarte mari între județele regiunii, care este prezentă pentru fiecare categorie de vârstă, **cele mai afectate județe fiind Caraș Severin și Hunedoara, urmate de județ**

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Gradul de urbanizare a Regiunii Vest peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă.

Fenomenul de îmbătrânire este accentuat în regiune, și trebuie luat în considerare în procesul de planificare a ofertei, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.

Populația regiunii, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de **emigrare temporară**, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta regiunii are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare în fiecare județ. Această situație va influența în mod negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.

Pentru populația de etnie romă sunt necesare trasee de formare profesională de tip „A doua șansă”, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrate

Profilul economic regional

Principalul indicator macroeconomic, calculat la nivel regional și național, este **Produsul Intern Brut (PIB)**

La nivelul Regiunii Vest **Produsul Intern Brut** a cunoscut o creștere continuă .

Pentru valoarea produsului intern brut la nivelul Regiunii Vest este estimată o creștere procentuală față de anul anterior, iar la nivelul județelor estimarea este cea din tabelul de mai jos:

Tabel - Estimarea evoluției PIB în județele Regiunii Vest

- miliarde lei, preturi curente -

	2021	2022	2023	2024	2025
PIB total economie	1181,9	1327,9	1460,7	1581,8	1700,3
Regiunea Vest	111,6	125,3	137,9	149,4	160,7
Arad	25,0	28,0	30,9	33,4	35,9
Caraș - Severin	12,4	13,9	15,3	16,6	17,9
Hunedoara	18,8	21,2	23,2	25,2	27,2
Timiș	55,5	62,2	68,5	74,1	79,8

Sursa: * <https://cnp.ro/prognoze-in-profil-teritorial/>.

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Tabel nr.9. Evoluția principalilor indicatori (în modificări procentuale)

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
2017					
Creșterea reală a PIB	7,1	5,01	5,7	5,5	8,9
PIB/Locuator (euro)	10181	9550	7664	7480	13065
Numărul mediu de salariați	3,0	4,3	1,4	-0,2	4,2
Rata șomajului înregistrat - %	2,2	1,5	3,6	4,5	1,0
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2242	2103	1869	1898	2562
Câștigul salarial mediu net lunar	12,9	15,6	14,2	18,6	9,3
2018					
Creșterea reală a PIB	2,8	2,4	3,8	1,2	3,3
PIB/Locuator (euro)	10940	10228	8379	7975	13996
Numărul mediu de salariați	2,2	2,9	1,0	0,6	2,8
Rata șomajului înregistrat - %	1,8	1,4	3,2	3,3	0,8
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	2600	2400	2168	2191	2978
Câștigul salarial mediu net lunar	16,0	15,3	16,0	15,4	16,2
2019					
Creșterea reală a PIB	5,3	5,1	5,8	5,8	5,0
PIB/Locuator (euro)	11767	10990	9123	8687	14915
Numărul mediu de salariați	3,2	3,9	2	1,8	3,8
Rata șomajului înregistrat - %	1,7	1,3	3	3,2	0,7
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	3006	2798	2491	2511	3452
Câștigul salarial mediu net lunar	15,6	15,4	14,9	14,6	15,9
2020					
Creșterea reală a PIB	5,7	5,4	6,2	6,3	5,5
PIB/Locuator (euro)	12822	11947	10060	9592	16108
Numărul mediu de salariați	3,3	3,6	3,0	2,1	3,7
Rata șomajului înregistrat - %	1,6	1,2	2,9	3,0	0,6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3250	3020	2677	2659	3759
Câștigul salarial mediu net lunar	8,1	7,9	7,5	5,9	8,9
2021					
Creșterea reală a PIB	5,0	4,7	5,5	5,5	4,8
PIB/Locuator (euro)	13869	12891	11021	10503	17277
Numărul mediu de salariați	3,1	3,2	2,8	2,6	3,3
Rata șomajului înregistrat - %	1,5	1,1	2,8	2,9	0,6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3488	3246	2871	2811	4046
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	7,5	7,2	5,7	7,6
2022					
Creșterea reală a PIB	5,0	4,8	5,6	5,6	4,9
PIB/Locuator (euro)	15003	13912	12071	11496	18540
Numărul mediu de salariați	3,2	3,3	3,0	2,9	3,4
Rata șomajului înregistrat - %	1,4	1,0	2,7	2,8	0,6
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3735	3481	3072	2966	4349
Câștigul salarial mediu net lunar	7,1	7,2	7,1	5,5	7,5

EVOLUȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI ECONOMICO-SOCIALI ÎN JUDEȚUL HUNEDOARA

INDUSTRIE

1. *Producția industrială* realizată în luna iunie a fost mai mică cu 4.5% decât cea din luna mai și cu 4.0% mai mare decât în iunie 2020.

În luna iunie 2021 s-au înregistrat față de iunie 2020, următoarele evoluții :

Creșteri s-au înregistrat în ramurile :

-%-	
Fabricarea produselor farmaceutice	+127.4
Prelucrarea lemnului	+80.5
Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal	+75.2
Fabricarea substanțelor și a produselor chimice	+72.2
Fabricarea altor mijloace de transport	+48.8
Alte activități extractive	+46.7
Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice	+33.2
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	+7.9
Industria alimentară	+7.7

Scăderi s-au constatat în ramurile:

-%-	
Fabricarea produselor textile	-80.3
Fabricarea băuturilor	-66.6
Extracția cărbunelui	-31.0
Producția și furnizarea de energie electrică și termică	-29.9
Fabricarea încălțăminte, articolelor de voiaj și marochinărie	-17.1
Repararea, întreținerea și instal. mașinilor și echipamentelor	-15.7
Fabricarea autovehiculelor de transport rutier	-6.7
Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte	-5.8

COMERȚ INTERNAȚIONAL

În luna aprilie 2021, s-au exportat mărfuri în valoare de 91881 mii Euro, cu 6.6% mai mult decât în martie și s-au importat mărfuri în valoare de 58941 mii Euro, cu 17.9% mai puțin decât în martie 2020. Soldul este de 32940 mii Euro.

TURISM

În luna iunie 2021 s-au înregistrat 10204 sosiri ale turiștilor. Numărul înnopțărilor din luna iunie a fost de 20813.

Indicele de utilizare netă a locurilor de cazare a fost de 19.0% pe luna iunie.

În Regiunea Vest, **cel mai mare număr de persoane ocupate** se găsește, în ordine, în următoarele sectoare: în industria prelucrătoare, comerț, construcții, transport-depozitare și comunicații.

Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

În județul Hunedoara, cele mai numeroase întreprinderi activează în comerț și industria prelucrătoare, servicii.

Județul Hunedoara ocupă o poziție mediană în cadrul Regiunii Vest în ceea ce privește activitatea întreprinderilor active în industrie, construcții și servicii, cu 20,90% din numărul acestora, 18,87% din volumul cifrei de afaceri, 22,68 % din numărul persoanelor ocupate, 13,30% din totalul investițiilor brute realizate. Se poate remarca astfel un nivel echilibrat de concordanță între diferiți indicatori economici la nivel regional.

Școlile trebuie să își definească punctele forte, **avantajele comparative**, în dialog strâns cu partenerii sociali. Școlile trebuie să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare.

Se poate recomanda crearea unor stimulente pentru școli pentru o abordare mai activă față de întreprinderi. Cu alte cuvinte, școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.

Pentru școlile TVET nevoia de schimbare menționată în acest context implică:

- Dezvoltare mult mai susținută a cooperării între școli (la nivel local, regional, național și internațional);
- Dezvoltare mult mai susținută a cooperării cu principalii parteneri de pe piața muncii;
- Promovarea punctelor forte și promovarea școlilor ca furnizori de soluții;
- Diferențiere, diferențiere și din nou diferențiere.

Județul Hunedoara este situat în partea sud-vestică a Transilvaniei și ocupă o parte a bazinelor hidrografice ale râurilor Mureș și Jiu. Relieful județului Hunedoara cuprinde unități de relief distincte, între acestea regiunile muntoase ocupând o pondere majoritară. Depresiunile intramontane și colinare, zonele depresionare și defileurile, completează structura reliefului din cuprinsul județului.

Regiunile muntoase constituie relieful cel mai vechi și fragmentat, dar extrem de variat sub aspect geomorfologic. Carpaților Meridionali le aparțin masivele înalte și mijlocii din sudul și sud-estul județului, în timp ce Carpații Occidentali, cuprind masivele mici și mijlocii din vest și nord. Din punct de vedere al treptelor de altitudine, etajul montan este compus din subetajul alpin (zone întinse din Munții Retezat, Godeanu, Parâng și parțial Țarcu) și cel de pădure (zonele medii și joase din Munții Retezat, Godeanu, Țarcu, Parâng, așa-numitul Podiș dacic din Munții Șureanu, Poiana Rusă, Metaliferi și Masivul Găina).

Situația actuală:

- Pierderi masive ale locurilor de muncă din zona montană, mai ales în mediul rural;
- Părăsirea definitivă și în număr alarmant de mare a activităților rurale (agricole și neagricole) de către tineretul din zona montană și migrația masivă înspre țări occidentale sau înspre urban;
- Accesul redus la formare profesională a tinerilor pentru activitățile montane;
- Inexistența școlilor profesionale cu specific pentru activitățile montane și un număr foarte redus al unităților școlare de profil;

Sistemul educațional are un rol definitoriu, acela de a pregăti specialiști în domeniul turismului montan.

Unul dintre aspectele importante ale implicării ÎPT hunedorean în asigurarea de resurse umane pentru activitățile desfășurate în zonele montane, ca parte a asigurării unei dezvoltări durabile, este includerea *Colegiului Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, ca unitate de învățământ în cadrul Programului Național de Educație și Formare Profesională pentru Dezvoltarea Integrată a Zonelor Montane*, proiect finanțat de Ministerul Educației și Culturii Austria. De asemenea dezvoltarea profilului servicii, domeniul Turism și alimentație la nivelul Liceului Teoretic Ghelari.

Obiectivele domeniului educațional în dezvoltarea durabilă a județului Hunedoara: asigurarea accesului la serviciul educațional de calitate; funcționarea durabilă a sistemului de învățământ; sporirea rolului sistemului de învățământ în dezvoltarea economică și a resurselor umane.

Strategii pe termen lung: sporirea accesului nediscriminatoriu a populației la serviciul educațional; perfecționarea sistemului în scopu integrării sociale a elevilor cu necesități educaționale speciale.

Oferta educațională la nivel de județ ar putea să cuprindă mai multe variante de calificare:

1. La nivelul școlii profesionale, nivel 3, pot exista următoarele calificări:

Fermier montan un lucrător calificat capabil să:

- înființeze, întrețină și să recolteze culturi specifice zonei montane;
- crească și îngrijească animale din zona montană (taurine, ovine, porcine, păsări);
- ofere servicii de agroturism în zona montană;
- obțină produse de origine vegetală și animală destinate livrării en-gros;
- vândă cu amănuntul pe piață sau să valorifice aceste produse prin activități complementare de agroturism;
- pregătească pensiunea pentru primirea clienților;
- asigure securitatea clienților și a bunurilor acestora;
- asiste clienții pe durata sejurului și rezolvarea reclamațiilor;

Lucrător în pensiuni agromontane

Calificarea „Lucrător în pensiuni agromontane” presupune competențe, deprinderi și abilități necesare coordonării și organizării serviciilor de agroturism aplicând legislația și reglementările privind securitatea, igiena, sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, rezolvă probleme specifice locului de muncă, întocmește documente de evidență economică, valorifică competențele cheie sociale, de comunicare, lucru în echipă, utilizare a softurilor specifice, îmbunătățire a calității la locul de muncă și de dezvoltare durabilă.

Lucrătorul în pensiuni agromontane este capabil să:

- execute activități de agroturism în zona montană;
- pregătească pensiunea pentru primirea clienților;
- asigure securitatea clienților și a bunurilor acestora;
- asiste clienții pe durata sejurului și rezolvarea reclamațiilor;
- execute lucrările de întreținere a pajiștilor și a vegetației forestiere;
- aplice tehnologii de creștere a animalelor în zona montană.

CDL-uri cu tematică montană, de exemplu:

- Obținerea și servirea preparatelor tradiționale în zona montană;
- Obiceiuri și tradiții specifice zonei montane;
- Organizarea activităților specifice zonei montane.

Marketing în agroturism;

- Managementul activităților de agroturism;
- Comportament și etică în agroturism;
- Amenajări pentru agroturism;

- Promovarea tradițiilor locale în agroturism.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Este necesară o continuă prospectare și adaptare pro-activa a sistemului de educație și formare profesională la nevoile pieței, ținând cont de contextul social și economic .
Provocări induse de procesul de integrare europeană Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Se impune: creșterea nivelului de calificare, importanța competențelor cheie, limbile străine, antreprenariat, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB regional. Diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare	Oferta educațională trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare: servicii, construcții.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea locală Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.
Ponderea crescândă a IMM	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici

Piața muncii

În ultimii ani piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active, creșterea populației ocupate și scăderea numărului de șomeri. Piața muncii județene reflectă în mare tendințele de la nivel național.

Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată. Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă. Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale. Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru). Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări. În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruieste fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economicosocial, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Recomandări pentru stabilirea planurilor de școlarizare :

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	RECOMANDARE CLDPS
fabricarea produselor din lemn	Oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent.
electronică automatizări	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii deoarece în acest domeniu sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea operatorilor economici , precum și a elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
producție media	Există solicitare pentru formare inițială din partea operatorilor economici, se recomandă alocarea unui număr mai mare de clase.
construcții instalații și lucrări publice	Cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (desi tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de

	școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
Mecanică	Recomandările PLAI sunt de creștere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, sudor, strungar, mecanic auto – caificări solicitate de operatorii economici.
Electric	Se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor.
industrie textilă și pielărie	Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare.
materiale de construcții	Nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
tehnici poligrafice	Nu mai există solicitare pentru formare inițială. Se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
Comerț	În domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, desi numărul magazinelor de tip super și hipermarket este mare, numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Hunedoara. Se propune o scădere a ponderii PLAI deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat).
estetica și igiena corpului omenesc	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

- Scăderea populației active cât și a populației ocupate;
- Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de munca. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de

aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%). Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma Țintelor europene.

- Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).
- Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, cea mai afectată categorie și totodată expusă riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional.
- Pentru întreaga perioadă se înregistrează o tendință de scădere a ratei șomajului, un semn al revigorării pieței muncii, ajungând la valori critice pentru acest indicator, fiind necesară deschiderea pieței și pentru muncitori din alte regiuni.
- În Regiunea Vest se estimează ca până în anul 2019 numărul mediu de salariați să crească cu 81,9 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere cu 16%.
- La nivelul Regiunii Vest este preconizat ca rata șomajului să se reducă la 2,6% în 2019 față de 3,4% înregistrat în 2014, astfel încât regiunea se va situa și la acest indicator imediat după București Ilfov.
- Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025.
- Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
- Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

Astfel **Țintele relevante pentru învățământul profesional și tehnic** sunt:

- Rata de ocupare de 70% (fata de 75% EU)
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 11,3% (fata de 10% EU)
- Cuprindere în învățământ terțiar de 26,7% (fata de 40% EU)

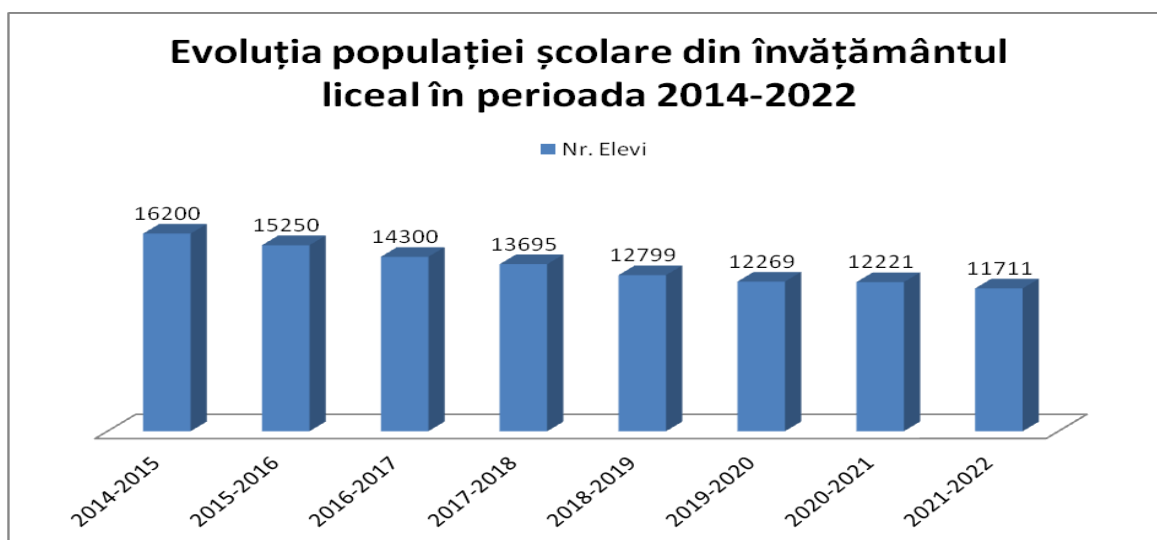
Politicile în domeniul educației vizează următoarele **obiective prioritare** ce decurg din Țintele europene:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.

La nivelul județului Hunedoara, evoluția numărului de elevi cuprinși în liceu a cunoscut un trend descendent, prin scăderea populației școlare. În perioada 2014-2022

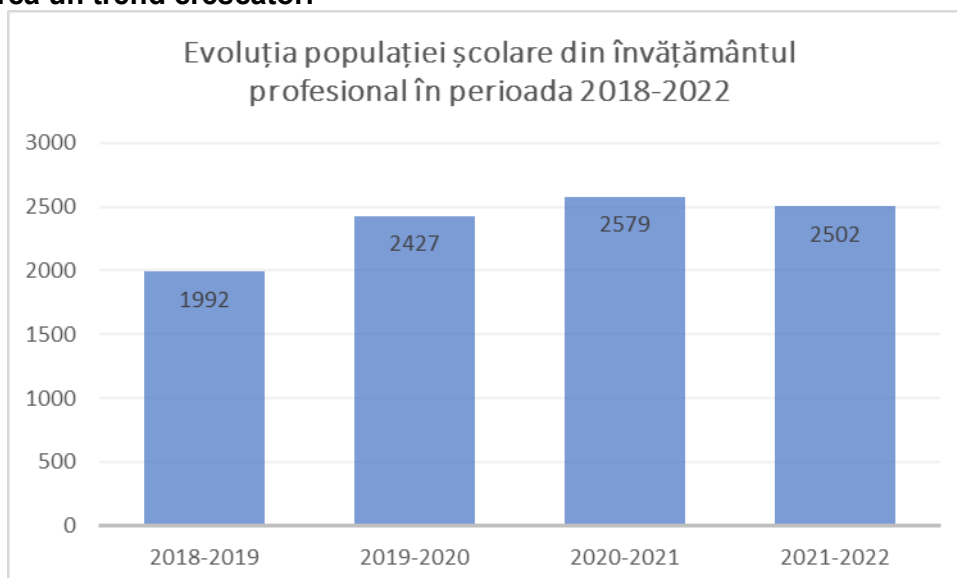
Anul școlar	Nr. Elevi
2014-2015	16200
2015-2016	15250
2016-2017	14300
2017-2018	13695
2018-2019	12799
2019-2020	12269
2020-2021	12221
2021-2022	11711

Date culese din SIIR – ISJ Hunedoara



d. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional în județul Hunedoara Pe parcursul intervalului analizat, atât la nivel național cât și la nivel regional evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional înregistrează un trend continuu ascendent.

Ca imagine de ansamblu, evoluția nr de elevi în învățământul profesional din județul Hunedoara, în perioada 2018- 2022, aceasta este reflectată în diagrama de mai jos, de unde se poate remarca un trend crescător.



Analizând evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul profesional, la nivelul județului Hunedoara, se observă un trend ușor crescător în ultimii 4 ani, perioada 2018-2022.

Principalele concluzii din analiza Î.P.T. județean

Profilurile, calificările profesionale și specializările în care se pregătesc elevii din județul Hunedoara sunt stabilite conform prevederilor legislației în vigoare, referitoare la organizarea și funcționarea învățământului în România, pe baza „Nomenclatorului profilurilor, calificărilor profesionale și specializărilor” și numai în instituții de învățământ autorizate să funcționeze provizoriu sau acreditate, potrivit legii.

Rata de cuprindere are valori mici, (pentru învățământul obligatoriu în jurul valorii de 80%) valorile scad odată cu creșterea nivelului de educație, (pentru învățământul secundar superior fiind de 54% față de 85% prognozat la nivel european), valorile fiind critice pentru mediul rural. Valoarea absolută a ratei de cuprindere este mică, dar acest indicator arată și o tendință de scădere, ceea ce este îngrijorător, și necesită intervenții urgente.

Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de peste 90%, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 74% pentru acest nivel.

Structura calificărilor în regiune a suferit modificări importante datorită analizelor prin intermediul documentelor de planificare a ofertei PRAI și PLAI, înregistrându-se valori care se apropie treptat de țintele stabilite pentru anul de referință 2016.

Structura calificărilor reflectă într-o măsură insuficientă disparitățile interregionale cu privire la cererea pieței actuală și cea viitoare.

Recomandări:

Realizarea unor evidențe complete la nivel de județ, cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele. Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate. Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

Pentru a asigura competitivitatea absolvenților pe piața forței de muncă, învățământul profesional și tehnic din regiune va trebui să încurajeze obținerea unui nivel de instruire cât mai ridicat, încurajând mobilitatea ocupațională dar și geografică, simultan cu oferirea unor calificări adaptate cerințelor pieței. Pentru a informa tinerii despre cerințele viitoare ale pieței, este necesar să fie continuate cercetările prin studiile regionale.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structură a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată

cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță (stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban, ceea ce face ca rata de cuprindere în mediul rural să scadă alarmant pentru ciclul inferior și superior al învățământului secundar.

Asigurarea accesului la servicii suport presupun realizarea unui mecanism de consiliere și orientare pentru carieră individualizat și corelat cu cererea viitoare a pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare (nu doar acțiuni punctuale, izolate, de exemplu înaintea examenelor naționale). Este necesar ca serviciile de consiliere și orientare să fie dezvoltate la nivel regional, pentru a fi corelate cu piața forței de muncă regională, asigurând o mai mare mobilitate ocupațională

Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe :

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- rapoartele comisiei CEAC;
- concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul ariilor curriculare ;
- datele statistice anuale privind examenele de admitere și de absolvire, inserție profesională, ș.a.

Calificări și curriculum

Unitatea oferă pregătire prin formele de organizare: învățământ de zi și învățământ seral, la învățământ primar, gimnazial, liceal, școală profesională și școli postliceale, învățământ special, programul „A doua șansă”. Se pregătește pentru calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică pozitivă, constantă și cu dinamică negativă redusă (mecanic, electric, electronică și automatizări, construcții, instalații și lucrări publice)

Planurile de învățământ s-au realizat în proporție de 100% la învățământul primar, gimnazial, liceal și în proporții mai mici de 80% la școala profesională, școli postliceale și programul „A doua șansă”.

Activitatea didactică se desfășoară pe două schimburi (zi și seral), toate clasele din învățământul de zi având orele de curs de dimineață. Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii primesc un certificat ce echivalează cu nivelul 4 de calificare, nivel maxim pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, apare ca absolut necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

Conform exigențelor noilor strategii educaționale, privind curriculumul, ce vizează îmbinarea disciplinelor de cultură generală cu cele de specialitate, planul de învățământ al Liceului Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” răspunde acestor orientări. Prin structura și conținutul curriculum - ului la decizia școlii, se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri.

Prin proiectarea CDȘ și CDL se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale. În cazul unității noastre, conform planurilor cadru, proiectarea CDȘ se poate face doar la învățământ primar și gimnazial. Pentru învățământul liceal se proiectează CDL.

Școala a elaborat de asemeni: Curriculum pentru școala postliceală, specializarea: „Hidroenergetician”; Ghiduri pentru uzul cadrelor didactice pentru școala postliceală, specializarea: Hidroenergetician”, anul I; Diverse Curriculumuri școlare la decizia școlii și în dezvoltare locală pentru domeniul tehnic, Auxiliare curriculare pentru uz intern pentru școala postliceală domeniul Construcții, instalații și lucrări publice. Organizarea activităților extracurriculare se va organiza astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la o relaxare a participanților. În cazul activităților extracurriculare orarul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale instituției și de la doleanțele manifestate de elevi, prin negociere directă profesor - elevi.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a resurselor curriculare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- singura unitate din județ care pregătește forța de muncă necesară domeniului energetic (peste 40 de ani tradiție)	- pondere redusă a CDS transcurricular - pondere redusă a materialelor auxiliare la unele arii curriculare

- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). - elaborare curriculum care permite pentru elevi mobilitate ocupațională intersectorială - elaborare CDL care răspunde necesităților agenților locali - elaborare auxiliare curriculare proprii - alegerea de către profesor a manualelor alternative din oferta manualelor aprobate de MEC - utilizarea materialelor auxiliare elaborate la nivel național la aria tehnologii - încadrarea cu personal didactic calificat; - integrarea în colectivul didactic, îndrumarea, consilierea și sprijinirea cadrelor didactice aflate în primii ani de activitate în liceul nostru; acestora li s-au distribuit sarcini concrete, atât pe linie curriculară, cât și responsabilități concrete cu caracter extracurricular; - schemele orare au fost întocmite în conformitate cu prevederile planurilor cadru; - realizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a studiilor; - realizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare; - promovarea și încurajarea experienței pozitive; - participarea întregului corp profesoral la activități de formare continuă, la proiecte educaționale interne și externe; - monitorizarea permanentă disciplinei elevilor, supravegherea acestora în timpul pauzelor, întărirea gradului de siguranță a elevilor și a cadrelor didactice (serviciul pe școală al elevilor și cadrelor didactice, sistemul video de supraveghere); - s-a realizat și a fost monitorizată activitatea de planificare a activității didactice; - s-a instituit o mai mare rigoare atât în aplicarea procedurilor legale și a prevederilor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Învățământului	- partea experimentală insuficient abordată - număr mic de ore de CDL - echipa managerială nu a luat măsuri ferme de sancționare disciplinară a unor cadre didactice, acolo unde a fost cazul; - sau constatat unele deficiențe în completarea documentelor școlare (cataloage, situații statistice); - s-au constatat deficiențe în ritmicitatea notării elevilor; - nu toate cadrele didactice și-au îndeplinit sarcinile și atribuțiile în calitate de profesori de serviciu pe școală; - unii profesori diriginți nu s-au încadrat în termenele fixate de direcțiune, de consilierul educativ sau de serviciul secretariat în predarea situațiilor solicitate.
--	--

Preuniversitar, cât și a prevederilor din Regulamentul de Ordine Interioară; - documentele manageriale au fost întocmite conform prevederilor; - transparența actului managerial, bazat pe decizii colective; - atragerea unor resurse extrabugetare prin colaborarea eficientă cu părinții, agenții economici din plan local și zonal, cu Primăria și Consiliul Local; - au fost încheiate protocoale de colaborare cu Poliția Deva, Poliția Comunitară pentru asigurarea siguranței și securității spațiilor școlare și combaterea infracționalității în rândul minorilor; - colaborarea cu părinții elevilor privind parcursul școlar al acestora, înștiințarea părinților în scris asupra unor situații speciale (absențe nemotivate, corigențe);	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- structura arborescentă și modulară - elaborare Standarde de Pregătire Profesională și Curriculum Național în cadrul Reformei Învățământului Profesional și Tehnic - existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național - existența alternativelor educaționale	- insuficienta implicare a agenților economici în elaborarea CDL și CDS - lipsa legislație care prevede implicarea Camerei de Comerț în formarea inițială în vederea asigurării calității formării profesionale - curriculum elaborat pe orizontală, fără a exista o viziune de ansamblu - instabilitatea legislației școlare - proporția trunchi comun – CDS din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaționale - inexistență manualelor la anumite specializări - inexistența creditelor transferabile în IPT - numărul mare de module pentru calificări din ciclul superior al liceului, cu ponderi mici pentru pregătirea teoretică (ex. 8ore/an) - necorelarea numărului de ore prevăzute pentru disciplinele modulare cu numărul de săptămâni din planul de învățământ, fiind foarte dificilă încadrarea profesorilor ingineri, a maiștrilor instructori la clasele a XI-a și a XII-a profilul tehnic și realizarea orarului - număr mic de ore afectate disciplinelor de strictă specialitate pentru calificările profesionale pentru care pregătim

- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

Elevii

Număr clase de elevi

	Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învățământul de zi / cu program normal din unitate în anul școlar 2025-2026:
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0
Numărul de grupe din învățământul primar clasa pregătitoare	3
Numărul de clase din învățământul primar (I-IV)	13
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	13
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	14
Numărul de clase din învățământul profesional	8
Numărul de clase din învățământul postliceal și de maiștri	10
A doua șansă	5
Total	66

(Sursa: Baza de date a școlii - secretariat)

Elevi pe nivele de învățământ

	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate (școala coordonatoare și structuri), în anul școlar 2025-2026:		
Denumire	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul antepreșcolar	0	0	0
Numărul de copii din învățământul preșcolar și clasa pregătitoare	63	0	63
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	276	0	276
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	252	0	252
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	304	0	304
Numărul de elevi din învățământul profesional	145	0	145
Numărul de elevi din învățământul postliceal și școală de maiștri	249	0	249
Numărul de elevi din programul „A doua șansă,”	66		66

Total	1355	0	1355
-------	------	---	------

(Sursa: Baza de date a școlii - secretariat)

Pe parcursul anilor se observă creșterea abandonului școlar la nivelul întregii unități școlare. Este de semnalat și absenteismul ridicat mai ales la clasele din învățământul obligatoriu. Localitățile de unde se recrutează elevii:

- municipiul Deva și comunele înconjurătoare: 93%
- orașele Hațeg, Simeria, Călan și comunele înconjurătoare: 6%
- altele: 1%

Se observă o tendință de creștere a numărului de elevi de la învățământul postliceal și de maiștri în defavoarea celor de la liceu zi. Mediul social de proveniență: divers. Sexul: majoritatea băieți.

Realizările anului trecut

- obținerea unui procent de promovabilitate de 100% la examenul de absolvire nivel 3, 4 și 5
- rezultatele Examenelor pentru certificarea competențelor profesionale nivel 3 reflectă o bună pregătire profesională a elevilor, menținându-se un procent ridicat de promovabilitate de aproximativ 100 %.
- în cazul disciplinelor de specialitate se înregistrează constant o bună reprezentare a elevilor școlii noastre la olimpiade și concursuri interdisciplinare la nivel județean
- Implicarea unui număr mare de elevi în proiecte prin care s-a urmărit dezvoltarea abilităților practice pentru o integrare mai bună pe piața muncii
- Motivarea elevilor participanți la aceste proiecte prin concursuri cu premii, subvenții de practică

Analiză privind realizarea planului de școlarizare 2025/2026

Din analiza planului de școlarizare propus și a celui realizat, atât pentru nivel liceal cât și pentru cel profesional și postliceal, putem spune că acesta s-a realizat în următoarele procente:

a. nivel liceal

- domeniul Producție media: 100%
- domeniul Mecanică – Tehnician proiectant CAD: 100%

b. profesional și dual

- domeniul Mecanică calificarea Mecanic auto: 83,33%
- domeniul Estetica și igiena corpului omenesc calificarea Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist: 100%
- domeniul Electromecanică calificarea Electromecanic utilaje și instalații industriale: 66 %

c. nivel postliceal

- domeniul Textile-pielărie 100%
- domeniul Transporturi 100%
- domeniul Construcții, instalații și lucrări publice: 100%
- domeniul Estetica și igiena corpului omenesc 100%

Consilierea și orientarea școlară oferită elevilor

Elevii școlii noastre provin, în cea mai mare parte (90%) din familii fără cunoștințe pedagogice și care nu se interesează foarte mult de evoluția copiilor lor. Necesitatea asigurării asistenței pedagogice atât pentru ei cât și pentru părinți în scopul prevenirii eșecului educațional, a dus la înființarea cabinetului de consiliere școlară care s-a dovedit a fi foarte util.

Am urmărit cunoașterea particularităților și problemelor fiecărui tânăr pentru a le influența pozitiv formarea personalității, orientarea profesională corectă și integrarea în societate. Printr-o activitate organizată și perseverentă se poate ține sub control starea de disciplină a elevilor, se pot evita aspectele negative din viața colectivelor de elevi, se poate interveni pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și creșterea nivelului educațional al copiilor și părinților.

Obiective ale activității de consiliere:

- Sprijinirea progresului școlar al elevilor, prevenirea eșecului școlar;
- Informarea părinților și elevilor privind aspectele educaționale generale și particulare ale elevilor;
- Implicarea mai activă a elevilor în propriul proces de dezvoltare;
- Identificarea elevilor cu probleme de comportament sau familiale și găsirea unor soluții pentru rezolvarea acestora;
- Consilierea pedagogică a părinților și elevilor;
- Organizarea unor acțiuni educaționale pentru prevenirea infraționalității, pentru menținerea stării de sănătate a copiilor, orientarea profesională;
- Colaborarea permanentă cu diriginții și profesorii clasei pentru rezolvarea cazurilor – problemă;
- Sprijin și consiliere în dezvoltarea carierei.

Concluzii:

- Scăderea interesului pentru domeniul tehnic și din cauza situației economice
- Examen de bacalaureat susținut din Matematică și Fizică-Chimie-Biologie la alegere (probe considerate destul de grele)
- Lipsa motivației pentru a urma cursurile unui liceu din domeniul tehnic
- Plan de școlarizare supradimensionat (nr.locuri în licee mai mare decât nr.absolvenților de clasa a VIII-a)
- Numărul mare de absolvenți de clasa a VIII-a care nu mai continuă studiile din diferite motive
- Domenii asemănătoare pentru mai multe licee tehnologice din oraș și din zonă
- Insuficienta promovare a punctelor tari pentru calificările din oferta școlii

Măsuri remediale:

- Introducerea de noi specializări sau/și domenii de pregătire pentru diversificarea ofertei
- Creșterea și diversificarea acțiunilor de promovare a ofertei
- Menținerea în ofertă a domeniilor și calificărilor cu procente bune și foarte bune de realizare
- Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare: tehnologii, geografie, etc. - procent de promovabilitate 100 % la examenele de certificare a calificărilor profesionale - implicarea elevilor în activități educative și extracurriculare - existența programelor de consiliere coordonate de Consilierul educativ cu sprijinul cadrelor didactice și a partenerilor;	- probleme de frecvență la elevii de la liceu - lipsa motivației de învățare din partea elevilor - media mică de admitere la liceul tehnologic - elevi cu rezultate slabe pe parcursul claselor V-VIII, la liceu - procent scăzut de promovare la examenul de Bacalaureat - 20% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie dezvoltat.

- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: CJARE, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a realiza consiliere și orientare privind cariera; - 70% dintre elevii școlii au beneficiat de programele de consiliere ale AJOFM direct și indirect (sursa: documentele din dosarele proiectelor); - 70% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi; - 96% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-profesor-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, membrii consiliului clasei.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- singura unitate școlară din zonă ce pregătește forță de muncă calificată pentru domeniile energetic și multimedia - singura unitate școlară din zonă ce pregătește forță de muncă calificată pentru domeniul Textile pielărie - tendințele de evoluție ascendentă a investițiilor în domeniul comunicațiilor - tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor - accesarea și implementarea proiectului privind învățământul secundar ROSE	- scăderea populației școlare - repartizarea computerizată centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor - situația precară a familiilor de unde sunt selecționați elevii - informarea superficială a absolvenților de gimnaziu despre oferta de școlarizare și potențialul calificărilor pe piața muncii, fără implicarea agenților economici și a AJOFM - scăderea unităților economice din zonă și din județ în domeniul tehnic - agenți economici ce activează în domeniul Construcției și care lucrează cu personal necalificat - număr mare de elevi cu domiciliu în afara municipiului ceea ce ridică probleme - resurse materiale și financiare limitate pentru elevi și familiile acestora - existența unor concurenți care oferă aceleași servicii în cadrul comunității - educația nu mai este privită de elevi ca un mijloc de promovare socială - atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului

Resursele umane

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Număr total de norme didactice = 89

Titulari: 70

Suplitori: 10

Cadre didactice angajate la plata cu ora: 4

Calificați = 92,8%

Necalificați = 7,2%

Număr total personal didactic auxiliar = 15,5

Numeric total personal nedidactic = 29.

Se constată o scădere a numărului de norme didactice în ultimii ani, fapt motivat de scăderea numărului de clase.

Acest fapt se reflectă și în scăderea constantă a numărului de norme didactice la disciplinele de la aria curriculară Tehnologii, în ultimii ani

La nivelul învățământului primar și gimnazial există:

- 2 formatori locali, realizând abilitarea curriculară a profesorilor din județ – la limba română și educație fizică;
- 1 formator național în domeniul educației pentru sănătate;
- 5 metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean;
- 16 autori de comunicări științifice și lucrări de specialitate publicate.
- 33 de cadre didactice și personal auxiliar inițiate în tehnica de utilizare a calculatorului (TIC);

Există profesori autori de programe școlare, autori de manuale, autori de auxiliare curriculare, formatori naționali (2) și regionali (6). Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare este mare, majoritatea cadrelor didactice fiind interesate de pregătirea continuă. În cadrul școlii noastre se stimulează permanent dezbaterea pentru identificarea acelor valori și practici sociale dezirabile care sunt promovate pentru asigurarea succesului absolvenților săi. Din perspectiva predării, profesorii liceului organizează experiențe de învățare relevante pentru elevi prin utilizarea unui larg evantai de instrumente și resurse didactice ca: problematizarea, lucrul pe proiecte, negocierea. În contextul învățării interactive mijlocul didactic poate fi un sprijin, un partener, o lucrare, o operă. Realizarea de expoziții, întocmirea de proiecte, lucrul pe teren și excursii de studii, practică la agenți economici sunt strategii folosite curent de profesorii liceului. În cadru unității noastre școlare, cadrele didactice sunt familiarizate cu metodele de învățare interactivă și le folosesc cu succes la orele de curs, lucrările de laborator și lucrările practice de atelier. Cunoașterea acestor metode este dovedită de nivelul ridicat al cunoștințelor teoretice și practice de care dau dovadă elevii la sfârșitul liceului sau al școlii profesionale. Pregătirea practică se realizează cu echipamente specializate, menționând în acest sens dotarea deosebită care există în laboratorul tehnologic de mașini, aparate și automatizări, în cabinetul de legislație rutieră și în atelierul de prelucrări prin așchiere, atelierul auto și atelierul de croitorie. Menționăm de asemenea implicarea directă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul unității noastre școlare în procesul de învățământ.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice - ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor - încadrarea cu personal calificat în proporție de 100%	- slabă motivare datorită salariilor mici - slabă participare la cursuri de formare și perfecționare în care accesul se face cu taxă - 40% dintre cadrele didactice nu aplică metode active-participativ - utilizarea relativ redusă a mijloacelor tehnice și moderne în procesul de predare – învățare mai ales din lipsa acestora (ex. număr redus de calculatoare față de necesități); - lipsa formării pe dezvoltarea parteneriatului

- pondere crescută a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică - cadre didactice formate prin masterat, studii postuniversitare - participare a unui cadru didactic din aria tehnologii în comisia națională - reprezentant în Consiliul Consultativ al ISJ - formarea cadrelor din aria tehnologii pe elaborare CDL și CDS - acces permanent la internet – cadre didactice și elevi - calificative bune obținute de cadrele didactice în urma inspecției RODIS	- școală – agent economic - lipsa formării cadrelor didactice pe sistemul asigurării calității - numărul foarte mic de cadre cu preocupări pentru realizarea unor proiecte și parteneriate internaționale - comunicare inefficientă a unor cadre didactice cu colegii, elevii și părinții acestora.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități - posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice - cadre didactice interesate de perfecționarea lor pe linie metodică - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) - formarea continuă a cadrelor didactice prin proiecte Phare, universități și CCD - existența consilierului școlar și a psihopedagogului școlar - cadre didactice calificate pentru a preda în învățământul primar la alternative educaționale	- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) - scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor - insuficienta pregătire a profesorilor diriginți pentru activități de Orientare și consiliere vocațională - Influenta exercitată de sfera politicului asupra mediului școlar. - Autonomie limitată în selecția personalului în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ.

Baza materială

Unitatea noastră școlară cuprinde o bază materială mare, activitatea desfășurându-se în trei locații (Corp A, B și C) și trei adrese (str.Titu Maiorescu nr.28, str.Scărișoara nr.4 și str.Bejan nr.8.

În corpurile B și C sunt clase de elevi din învățământul primar și gimnazial iar în corpul A clase de elevi de liceu și postliceală.

Resurse materiale

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Sală de clasă/ grupă	98

2.	Cabinet (pe discipline de studiu)	14
3.	Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică	6
4.	Laborator	14
5.	Atelier	14
6.	Sală de educație fizică și sport	2
7.	Teren de educație fizică și sport	3
8.	Spațiu de joacă	1

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Bibliotecă școlară/ centru de informare și documentare	4
2.	Sală pentru servit masa	Nu
3.	Dormitor	23
4.	Bucătărie	Nu
5.	Spălătorie	1
6.	Spațiu de depozitare materiale didactice	8
7.	Grupuri sanitare	23
8.	Cabinet medical	1
9.	Izolator	1
10.	Sala de studiu	1

Dotarea cu alte tipuri de echipamente:

Echipamente (numeric)	Existența conexiunii la Internet	Existența licențelor și programelor necesare
Terminale (desktop, laptop, tabletă) folosite în activitatea managerială și administrativă: 50	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU
Copiatoare: 8	-	-
Imprimante: 25	-	-
Videoproiectoare: 35	-	-
Table inteligente: 15	☒ Da ☐ NU	☒ Da ☐ NU

Fondul de carte/ de documentare

Nr. crt.	Număr de volume	Domeniul de referință	Format	La dispoziția copiilor/elevilor din
1.	4857	Discipline cultură de specialitate din domeniile/filierele/specializările/calificările existente	☒ Clasic ☒ Digital	☒ Da ☐ Nu
2.	34	Din care, pentru specializările/calificările supuse autorizării/acreditării/evaluării periodice	☒ Clasic ☒ Digital	☒ Da ☐ Nu
3.	29152	Discipline cultură generală	☒ Clasic ☐ Digital	☒ Da ☐ Nu
4.	26769	Beletristică, științe, tehnică, artă etc.	☒ Clasic ☐ Digital	☒ Da ☐ Nu

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - școala are biblioteci - existența laboratoarelor și cabinetelor școlare - existența sistemului AEL - realizarea de resurse extrabugetare din activitatea proprie de producție și închirieri spații - există cabinete de consiliere psihopedagogică - existența săli și terenuri de sport - experiența unui bun management financiar - reabilitare spații învățământ	- biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet - materialul didactic este insuficient și depășit - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare - încărcarea elev pe calculator nu oferă posibilitatea desfășurării în condiții de calitate a programului educativ - uzura morală și fizică a materialului didactic în laboratoare și cabinete de specialitate - lipsa softului educațional pentru aria tehnologii - lipsa bazei de instruire practică
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- descentralizare și autonomie instituțională - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme - existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii - accesul la programe de finanțare pentru dezvoltarea școlii	- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente - fonduri insuficiente alocate pentru investiții - lipsa fondurilor alocate de la bugetul local pentru materiale necesare activității practice și a examenelor de absolvire - costuri crescute la utilități și ținând cont de faptul că unitatea noastră școlară î-și desfășoară activitatea în 11 corpuri de clădiri + internat

Parteneriate*1. Cu părinții*

Comitetul de părinți participă activ la viața școlii, contribuind constant la îmbunătățirea dotării și la rezolvarea unor probleme curente cu care se confruntă școala.

2. Cu agenții economici

În anul școlar 2024/2025 au fost încheiate parteneriate de pregătire practică cu peste 20 de firme din Deva și împrejurimi unde elevii de la învățământul liceal tehnologic, profesional și dual își desfășoară practica de specialitate.

O parte din acești agenți economici contribuie constant la întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii. Amintim aici contribuția în realizarea infrastructurii atelierului de croitorie, în dotarea laboratoarelor cu aparate și echipamente specifice (simulator pentru manevre într-o centrală termoelectrică, aparate de măsură, transformator electric, etc.) precum și lucrări de întreținere a

rețelei de apă și termoficare, lucrări de proiectare necesare obținerii autorizației de gaz, proiectare de bransamente și instalații interioare.

Cu sprijinul agenților economici desfășurăm practica elevilor în producție, pe fluxuri tehnologice, astfel încât după absolvire să asigurăm o compatibilizare corespunzătoare cu cerințele viitoarelor locuri de muncă. Menționăm și faptul că pentru învățământul profesional au fost încheiate convenții de practică.

3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectura, Consilii Locale, Primărie, etc)

Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" are un parteneriat tradițional cu Agenția de Formare Profesională Deva, materializat printr-un schimb reciproc de date statistice care stau permanent la baza fundamentării ofertei educaționale și la permanenta reconversie de la profiluri în declin la profiluri prioritare. În baza parteneriatului cu Consiliul Local Deva acesta s-a preocupat permanent pentru întreținerea bazei materiale a unității noastre, menționând în acest sens fondurile direcționate pentru reabilitarea clădirilor școlii (acoperișuri cu șarpantă, lucrări de estetizare și reabilitare la clădirea principală, la atelierele școală precum și la internatul școlii). Aceste investiții cât și angajamentele din perioada următoare confirmă interesul major pentru dezvoltarea în continuare a Liceului Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva. Există de asemenea parteneriate cu Primăria Deva, pentru proiecte ce privesc dezvoltarea școlii. Amintim aici sprijinul Primăriei Deva pentru programul de Reabilitare termică a clădirilor școlii, participarea Primăriei Deva într-un proiect de finanțare europeană prin care se urmărește tocmai reabilitarea spațiilor de învățământ ale Liceului Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva. Datorită faptului că unitatea noastră este unic furnizor de forță de muncă calificată pentru sectorul energetic din județul Hunedoara și din județele limitrofe suntem și în atenția Consiliului Județean care își exprimă sprijinul în asigurarea continuității funcționării Liceului Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva. Între Liceul Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” și Oficiul Județean de Protecție a Copilului există un parteneriat prin care părțile se angajează să coopereze în vederea școlarizării, asigurării de asistență socială și consiliere pentru elevii instituționalizați. Există de asemenea colaborări cu Poliția și Jandarmeria.

4. Cu patronate, syndicate, asociații profesionale, ONG-uri

Sindicatele de la firmelor partenere sprijină constant acțiunile școlii. Astfel, acordă suport material și logistic la desfășurarea concursurilor pe meserii și a olimpiadelor interdisciplinare, contribuie la premiarea și stimularea elevilor cu rezultate deosebite precum și la momentele importante din viața școlii.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții - contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. - participarea la târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii - dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, spiritul de echipă și competența	- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate - puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților - implicarea formală a părinților în decizie - insuficienta implicare a părinților elevilor în urmărirea evoluției elevilor - insuficientele parteneriate bilaterale cu licee din țară - implicarea limitată a cadrelor didactice și elevilor în proiecte internaționale - implicarea redusă a partenerilor economici în evaluarea pe parcurs și

profesională - cererea pe piața muncii a calificărilor școlarizate - funcționarea parteneriatelor cu peste 8 agenți economici pentru instruirea practică a elevilor - parteneriate cu părinții, Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică - școala implicată activ în programele de dezvoltare ale comunității locale - includerea în CA a partenerilor sociali, agenți economici, părinți, elevi - preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii – existența paginii WEB	finală a instruirii practice - dificultăți în parteneriatele cu agenți economici - neimplicarea agenților economici în luarea deciziilor (prezență formală în CA)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat - interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite - contribuția Consiliului Local la finanțarea școlii noastre - buna colaborare cu Primăria Deva - disponibilitatea agenților economici – parteneri ai școlii - pentru angajarea absolvenților - disponibilitatea autorităților locale pentru asigurarea accesului la educație	- organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener - slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener - migrația externă a părinților - inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse - menținerea unei rate scăzute de participare la formarea continuă și datorită inexistenței subvențiilor pentru angajator în vederea sporirii interesului pentru pregătirea profesională a angajaților - situația firmelor datorată efectelor crizei economice

ANALIZA PEST

P (Context politic)

- Politica educațională la nivel național, începe să fie considerată ca fiind prioritară, crescând volumul resurselor financiare alocate;
- Integrarea în C.E. sporește exigențele în privința calității educației dar oferă posibilități sporite de integrare socială elevi și cadre didactice
- Sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei.
- Unitățile de învățământ nu au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului.
- Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ: toate partidele politice au promovat măsuri și politici educaționale care nu au arătat coerență și continuitate.
- Opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene
- Adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cele județene dar nu atinge nivelul regional.
- Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise.
- Autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților

E (Context economic)

- Componenta privată în sfera financiară și organizațională este în continuă creștere favorizând autonomia școlii;
- Se menține nevoia de specialiști în domeniul construcțiilor ca volum și ca diversitate comparativ cu celelalte ramuri, fapt care asigură permanenta și viitorul activității școlii
- Criza economică de la nivel național și prelungire acesteia influențează negativ piața forței de muncă, creșterea ratei șomajului în rândul tinerei generații:
- Reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- Apariția unor firme private cu productivitate bună ar putea oferi oportunități de sponsorizare a școlii dar și pentru inserția absolvenților;
- Depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute.

S (Context social)

- Există programe de reconversie și forme materiale de sprijin pentru încadrarea absolvenților
- Scăderea natalității pe plan național influențează și planurile de școlarizare la nivel județean.
- Apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii
- Există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru Școlile profesionale – (învățământul profesional)
- Creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta(sărăcie, lipsa mijloacelor de
- Transport în comun)
- Crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale și școlarizarea prin Programul “ A doua șansă”

T (Context tehnologic)

- Asigurarea elevilor cu elementele constitutive ale tehnologiei informaționale (calculatoare, programe, internet, consiliere și informare) este în creștere continuă sporind șansele acestora de succes.
- Dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare
- Sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare
- Generalizarea accesului la internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale
- Toate clădirile școlii au fost reabilitate și sunt funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- Școala are acces la internet și televiziune prin cablu.
- Pe plan mondial este simplu de observat că societățile se informatizează permanent, fapt care face din calculator și internet un factor important al educației moderne. Școala trebuie să țină cont de această tendință și să vină în întâmpinarea elevilor cu posibilitatea de educare în acest sens.

Partea a 3-a –Planul operațional

3.1 Obiectivele (specifice) și țintele școlii

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare.

Analizând datele de mai sus putem spune că au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii. În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

Prioritatea 1. Promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație

Obiectiv 1. Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor

Obiectiv 2. Dezvoltarea activităților instructiv-educative bazate pe demersuri educaționale inter și transdisciplinare, pentru promovarea egalității de șanse în educație

Prioritatea 2 . Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, motivarea elevilor spre învățare și autocunoaștere

Obiectiv 1: Sporirea performanței actului didactic prin creșterea procentului de participare a elevilor și a celui de promovabilitate la examenele naționale cu 10% pe an până în anul 2025.

Obiectiv 2. Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor cu CES, de etnie rromă, a celor aparținând grupurilor defavorizate

Obiectiv 3: Dezvoltarea programului A Doua Șansă prin creșterea numărului de elevi participanți cu 20% până în anul 2030.

Prioritatea 3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace de învățământ și echipamente didactice

Obiectiv: Asigurarea unei baze materiale ce să permită o mai bună formare a competențelor de specialitate și a celor generale pentru toți elevii noștri

Prioritatea 4. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social

Obiectiv 1: creșterea cu 40% a numărului de noi parteneriate încheiate cu operatori economici din zonă pentru învățământul dual și creșterea numărului de clase până în anul 2030.

Prioritatea 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației

Obiectiv 1: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țările europene

3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

PLAN OPERAȚIONAL 2025 -2026

Prioritatea 1. PROMOVAREA EDUCAȚIEI INTERCULTURALE, A DESEGREGĂRII ȘCOLARE ȘI A EGALIZĂRII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE							
Obiectiv 1. Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor							
Obiectiv 2. Dezvoltarea activităților instructiv-educative bazate pe demersuri educaționale inter și transdisciplinare, pentru promovarea egalității de șanse în educație a elevilor.							
Ținta 1.1: 100% din oferta CDS și CDL adaptate nevoilor de dezvoltare personală a elevilor							
Ținta 1.2: Diversificarea ofertei educație cu alternative educaționale							
Ținta 1.3: Creșterea cu 10% a numărului de activități extracurriculare							
Context: Educația incluzivă asigură egalitate de șansă tuturor participanților la actul educațional, fără deosebire de naționalitate, cultură, rasă, religie, etc.							
Măsurat prin: - Numărul CDL și CDS propuse - Număr opțiuni exprimate - Număr activități extracurriculare							
Număr participanți							
Acțiuni pentru atin- gerea unui obiectiv (1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)	Monitoriza re și evaluare (8)
Dezvoltarea CDS și CDL în vederea accesului egal la educație	Oferta de CDL și CDS	Septembrie-octombrie 2025	Director Comisia de curriculum Cadre didactice	Elevi Părinți	100	Autofinanțare	Realizarea ofertei de CDS; realizarea CDS Consultarea elevilor Alegerea tipurilor de CDS/ CDL în funcție de opțiunile elevilor
Aplicarea ofertei curriculare la decizia școlii, adaptate tuturor nevoilor elevilor	Creșterea performanțelor individuale	An școlar 2025/2026	Cadre didactice	Elevi	100	Autofinanțare	Monitorizare Asistențe la ore Evaluare
Realizarea de activități extracurriculare ce promovează interculturalitatea, egalitatea de șanse	Desegregarea și integrarea elevilor	Iunie 2026	Consilier educativ Diriginți	Elevi	200	Buget	Evaluarea de impact a activităților desfășurate
Activități extracurriculare de voluntariat	Dezvoltarea spiritului civic	Iunie 2026	Consilier educative Diriginți	Elevi Asociația de părinți ONG-uri	100	Buget	Participarea elevilor și a activităților desfășurate

Autorizarea calificării profesionale ”Electrician sisteme fotovoltaice”	Calificare profesională nouă și de actualitate în oferta școlii	Februarie - iunie 2026	Comisie CEAC	Primăria municipiului Deva		Buget local	Calificare autorizată
---	---	------------------------	--------------	----------------------------	--	-------------	-----------------------

Prioritatea 2. Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, motivarea elevilor spre învățare și autocunoaștere

Obiectiv 1: Formarea cadrelor didactice pentru însușirea metodelor de lucru cu elevi cu CES

Obiectiv 2. Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor cu CES, de etnie rromă, a celor aparținând grupurilor defavorizate

Ținta 2.1. Cel puțin 25 cadre didactice nou formate pentru însușirea metodelor de lucru cu elevi cu nevoi speciale

Ținta 2.2: 80% din elevii din școală cu CES, de etnie rromă, a celor aflați în categorii defavorizate obțin un certificat de competențe profesionale

Context: Educația și formarea în sistemul TVET facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de capacitățile fiecăruia, înlăturând sentimentul de marginalizare și oferind încredere în forțele proprii.

În structura educațională devenă nu există o rețea cu adevărat funcțională în ceea ce privește informarea și orientarea școlară și profesională a elevilor. Se simte nevoia unei astfel de orientări și pentru piața muncii din Uniunea Europeană, în contextul liberei circulații a forței de muncă în acest spațiu.

Măsurat prin:

- Numărul elevilor din categorii defavorizate ce obțin un certificat de calificare
- Numărul elevilor ce participă la programe de orientare a carierei
- Numărul elevilor ce promovează examenul de bacalaureat

Acțiuni pentru atingerea unui obiectiv(1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)	Monitorizare și evaluare (8)
Acordarea de burse	Reducerea abandonului școlar în rândul acestor elevi cu 50%	An școlar	Director	ISJ Comitetul de părinți	12000	Buget Autofinanțare	Monitorizarea constituirii dosarelor Monitorizarea modului de acordare
Participarea la proiecte ce privesc reducerea abandonului școlar (proiecte locale și pentru fonduri structurale)	Reducerea abandonului școlar cu 10%	Iulie 2026	Psiholog școlar Echipa de proiect	Centrul de asistență Psihopedagogică Primăria Deva	300	Buget Buget local Fonduri structurale	Scrierea de proiecte Evaluarea proiectelor
Acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învățătură	Creșterea motivației învățării	Iulie 2026	Director Diriginți	Asociații nonprofit Comitetul de părinți	600	Autofinanțare	Monitorizarea modului de acordare a premiilor Evaluare
Inițierea și derularea de programe de învățare individualizate (consultații,	Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat	Iunie 2026	Șefii ariilor curriculare	ISJ	100	Autofinanțare	Monitorizarea modului de derulare a programelor

meditații, pregătire suplimentar)							Evaluare prin rata de promovare
---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Obiectivul Strategic 2. Obiectiv 3: Dezvoltarea programului <i>A Doua Șansă</i> prin creșterea numărului de elevi participanți cu 20 % până în anul 2026.			
Obiectiv specific 1: Informarea și promovarea Programului <i>A Doua Șansă</i> primar și secundar inferior la nivelul comunității.			
Indicator de performanță: creșterea cu 10% a numărului de acțiuni de informare și promovare a Programului <i>A Doua Șansă</i> la nivelul comunității locale, zonale și județene în anul 2025			
Activități/Acțiuni	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare
Constituirea unei echipe de promovare și diseminare a informațiilor legate de avantajele Programului <i>A Doua Șansă</i>	Directorul unității Directorul adjunct responsabil cu Programul <i>A Doua Șansă</i> Membrii CA	Septembrie 2025	Decizia de constituire a comisiei
Realizarea unui Gantt al activităților de promovare și stabilirea bugetului necesar	Directorul adjunct Responsabil cu Programul <i>A Doua Șansă</i> Membrii comisie de promovare	Septembrie 2025	Gantt-ul Bugetul necesar pentru promovarea proiectului Lista activităților propuse
Promovarea ofertei educaționale prin intermediul Caravanei ”Ai șansa să te întorci la școală!” în rândul cetățenilor Municipiului Deva și din zonele limitrofe, care nu au finalizat învățământul obligatoriu	Director adjunct responsabil cu Programul <i>A Doua Șansă</i> Cadre didactice care predau în Programul <i>A Doua Șansă</i> – primar sau secundar inferior	Februarie – iunie 2026	Număr acțiuni derulate în cadrul Caravanei Număr persoane informate
Obiectiv specific 2. Identificarea elevilor care au părăsit timpuriu școala și reintegrarea lor în mediul școlar prin Programul <i>A Doua Șansă</i>.			
Indicator de performanță: 12 persoane care nu au finalizat învățământul primar sau cel gimnazial, reintegrate în școală prin cuprinderea acestora în Programul <i>A Doua Șansă</i>.			
Realizarea unui studiu privind situația persoanelor fără studii sau cu studii incomplete (nu au învățământul primar sau gimnazial finalizat)	Director adjunct responsabil cu Programul <i>A Doua Șansă</i>	Septembrie – octombrie 2025	Diagrame, statistici, rapoarte privind situația persoanelor fără studii sau cu studii incomplete
Identificarea persoanelor care nu au fost școlarizate niciodată, prin colaborare cu Direcția de Asistență Socială a Primăriei Municipiului Deva, ONG-uri cu activitate în acest domeniu, biserică	Director adjunct responsabil cu Programul <i>A Doua Șansă</i> Reprezentanții partenerilor	Septembrie - octombrie 2025	Număr parteneriate încheiate cu partenerii educaționali Număr persoane identificate
Solicitarea cuprinderii în planul de școlarizare a unei clase suplimentare pentru Programul <i>A Doua Șansă</i> primar/secundar inferior	Director adjunct responsabil cu Programul <i>A Doua Șansă</i>	Septembrie 2025	Planul de școlarizare
Înmatricularea celor 12 persoane în Programul <i>A Doua Șansă</i>	Comisia de înscriere și echivalare a studiilor pentru cursanții Programului <i>A Doua Șansă</i>	Octombrie 2025	12 dosare de înscriere 12 cursanți înmatriculați și înregistrați în SIIR
Obiectiv specific 3: Dezvoltarea parteneriatelor cu reprezentanții comunității locale în vederea dezvoltării Programului <i>A Doua Șansă</i> și extinderea acestuia prin oferirea absolvenților a oportunităților de specializare într-un domeniu solicitat de angajatori.			
Indicator de performanță: creșterea, în anul 2025-2026, cu 5% a numărului de parteneriate cu ONG-uri si asociații profesionale.			
Identificarea și încheierea de noi contracte de parteneriat cu ONG-uri pentru susținerea Programul <i>A Doua Șansă</i>	Director	Septembrie 2025 – Mai 2026	Număr de contracte de parteneriat (creșterea cu 5%)
Dezvoltarea de proiecte locale, naționale si internaționale prin	Director Cadre didactice de specialitate	Octombrie 2025 – iulie 2026	Număr de proiecte Chestionare feedback,

implicarea agenților economici și a ONG-urilor			rapoarte parțiale și finale
Realizarea de proiecte cu finanțare europeană	Director Responsabil proiecte europene Cadre didactice de specialitate	Noiembrie 2025 - februarie 2026	Proiecte depuse și validate

Prioritatea 3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace de învățământ și echipamente didactice

Obiectiv: Asigurarea unei baze materiale ce să permită o mai bună formare a competențelor de specialitate și a celor generale pentru toți elevii noștri

Ținta 3.1: 100% din baza materială la locația 2 (str.Aleea Scărișoara nr.4) și locația 3 (str.Bejan nr.8)

Tinta 3.2. 100% procent de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale

Tinta 3.3. Peste 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii

Context: Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice prin reabilitarea și modernizarea clădirilor, instalațiilor din școală și dezvoltarea bazei material, asigurându-se astfel creșterea calității demersului didactic și o mai bună integrare a absolvenților pe piața muncii

Măsurat prin:

- Numărul spațiilor școlare în care se demarează lucrările de reabilitare
- Număr de promovați la examenul de certificare
- Număr de absolvenți integrați pe piața muncii

Acțiuni pentru atingerea unui obiectiv(1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)	Monitorizare și evaluare (8)
Continuarea activităților de modernizare, reabilitare și dotare a spațiilor existente, prin proiecte europene	100% din infrastructura școlară reabilitată, modernizată și dotată corespunzător standardelor UE	Sfârșitul anului 2026	Director Director adjunct	Primăria Deva		Fonduri structurale	Monitorizarea permanentă a tuturor activităților Evaluare permanentă

Obiectivul Strategic 4: Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală prin creșterea cu 40% a numărului de noi parteneriate încheiate cu operatori economici din zonă pentru învățământul dual și creșterea numărului de clase până în anul 2026

O1. Realizarea de parteneriate și proiecte cu agenții economici pentru dezvoltarea învățământului dual

Indicator de performanță: creșterea, în acest an, cu 10% a numărului de parteneriate cu agenții economici din zona Devei, în vederea elaborării CDL-urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică

Activități/Acțiuni	Responsabili	Termen	Modalități de Evaluare
Realizarea unui studiu privind dinamica economică a zonei și necesarul de forță de muncă în fiecare domeniu de activitate pentru dezvoltarea învățământului dual	Director	Septembrie–octombrie	Diagrame, statistici, rapoarte privind cererea și oferta locurilor de muncă la nivelul județului
Identificarea de noi agenți economici de profil	Director Cadre didactice de specialitate	Septembrie-iunie	Număr de agenți economici potențiali parteneri
Încheierea de parteneriate și contracte de practică cu noii agenți economici identificați, pentru învățământul profesional dual	Director	Septembrie - octombrie	Număr de contracte de practică încheiate pentru învățământul profesional dual (creșterea cu 10%)
Încheierea de convenții de practică cu noii agenți economici identificați, pentru învățământul liceal	Director	Septembrie - octombrie	Număr de convenții încheiate pentru învățământul liceal
Elaborarea CDL-urilor, în colaborare cu agenții economici	Cadre didactice de specialitate	Septembrie - octombrie	Număr de CDL-uri elaborate
Realizarea de proiecte cu finanțare europeană,	Director		Obținerea unui grant din

din fonduri norvegiene în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor finanțat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European	Responsabil proiecte Cadre didactice de specialitate	Noiembrie - februarie	fonduri norvegiene
O2. Realizarea de parteneriate și proiecte cu ONG-uri și asociații profesionale			
Indicator de performanță: creșterea, în acest an, cu 10% a numărului de parteneriate ONG-uri și asociații profesionale			
Identificarea și încheiere de noi contracte de parteneriat cu ONG-uri pentru susținerea învățământului dual	Director	Septembrie - Mai	Număr de contracte de parteneriat (creșterea cu 10%)
Dezvoltarea de proiecte locale, naționale și internaționale prin implicarea agenților economici și a ONG-urilor	Director Cadre didactice de specialitate	Permanent	Număr de proiecte Chestionare feed-back, rapoarte parțiale și finale

Prioritatea 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației**Obiectiv: 1.** Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țările europene**Ținta 5.1:** Realizarea a cel puțin două noi parteneriate externe**Ținta 5.2:** Depunerea de proiecte Erasmus+

Context: În condițiile aderării la Uniunea Europeană, învățământul profesional și tehnic trebuie să se adapteze rapid cerințelor acestora și de aceea școala trebuie să inițieze acțiuni prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Măsurat prin:

- Numărul de noi parteneriate externe încheiate
- Numărul de profesori și elevi ce participă la activități din cadrul proiectului Comenius și Erasmus+

Acțiuni pentru atin- gerea unui obiectiv (1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)
Găsirea de potențiali parteneri pentru realizarea în parteneriat a proiectelor	Cel puțin 2 contacte realizate	Noiembrie 2024– Ianuarie 2025	Director adjunct Comisia pentru proiecte de integrare europeană	ISJ	100	Autofinanțare
Participarea la sesiunile de informare referitoare la activitățile ce vizează școala și sunt inițiate de C.E.	O bună informare cu privire la cerințele CE	Pe tot parcursul anului școlar	Director Profesorii școlii	ISJ ONG-uri		
Scrierea și depunerea de proiecte pentru programul Erasmus+	Cel puțin 1 proiect scris și depus	Ianuarie- Martie 2025	Director Comisia pentru proiecte de integrare europeană	ISJ	100	Agenția Națională

PLAN DE MĂSURI ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT AN ȘCOLAR 2025 – 2026

ARGUMENT

Toți cetățenii români au drept egal la educație, la toate nivelurile și toate formele, indiferent de gen, rasă, naționalitate, religie sau afiliere politică și indiferent de statutul social sau economic. Acest drept este prevăzut în Legea 1/2011. În instituțiile de învățământ publice educația este gratuită și statul garantează dreptul la educație în interesul individului și al societății. Învățământul special, aflat în subordinea Ministerului Educației Naționale, este parte componentă a sistemului de învățământ românesc și oferă tuturor copiilor programe educaționale potrivite cu nevoile lor de dezvoltare. Educația specială este în răspunderea tuturor angajaților unei școli și este flexibilă și atotcuprinzătoare. Profesorii calificați, împreună cu alți specialiști și cu personalul nedidactic dovedesc devotament în activitatea lor cu copiii cu nevoi speciale. În România, copiii cu dizabilități au acces la diferite forme de educație și pot fi înscriși, în funcție de gradul de dizabilitate, în sistemul de învățământ special sau în învățământul de masă. Copiii cu deficiențe medii, cu dificultăți de învățare și tulburări de limbaj, cu tulburări socio-afective sau de comportament sunt integrați în școlile de masă unde pot beneficia de servicii educaționale de sprijin. Învățământul special este organizat în funcție de tipul de deficiență – mentală, de auz, de vâz, motorie și alte deficiențe asociate.

DIRECȚIILE DE ACȚIUNE

- I. Asigurarea calității serviciilor educaționale;
- II. Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- III. Dezvoltarea autonomiei școlare în vederea descentralizării; asigurarea și optimizarea utilizării resurselor;
- IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- V. Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității copiilor și tinerilor;
- VI. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene de educație.

B. OBIECTIVE GENERALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

- I. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerințe educaționale speciale;
- II. Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru a asigura suportul unui învățământ de calitate ;
- III. Schimbarea mentalității și atitudinii sociale față de copiii cu cerințe educaționale speciale;
- IV. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitare și resursele existente;
- V. Școlarizarea tuturor elevilor înscriși, înlăturarea tuturor formelor de discriminare, evitarea abandonului școlar ;
- VI. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi;
- VII. Acordarea de suport familiilor copiilor cu cerințe educative speciale;
- VIII. Informarea și sensibilizarea comunității cu privire la problematica copiilor cu CES și a familiilor acestora ;
- IX. Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu statele membre ale Uniunii Europene în cadrul derulării unor proiecte internaționale.

C. OBIECTIVE SPECIFICE

- diseminarea informațiilor în mediul școlar și preșcolar;
- depistarea copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu dificultăți sociale, indiferent de etnie, din mediul preșcolar și școlar ;

- servicii de intervenție psihopedagogică timpurie pentru copiii cu CES, înscriși în clasele speciale și în cele din învățământul de masă;
- evaluarea complexă psihologică, pedagogică, socială a copiilor/elevilor identificați;
- stabilirea diagnosticului adecvat și diferențiat prin intermediul Comisiei Interne de Evaluare Continuu (CIEC) conform art. 24/H.G. nr. 1437/2004;
- stabilirea strategiilor de intervenție educațională și terapeutică pentru copiii/elevii integrați (planuri de servicii personalizate, adaptări curriculare pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă);
- monitorizarea evoluției copiilor/elevilor cu CES;
- serviciu permanent de consultanță și documentare;
- sesiuni de consultanță și formare a părinților copiilor / elevilor cu CES, indiferent de etnie, ca parteneri educaționali;
- extinderea activităților extracurriculare în parteneriat cu școala, familia, ONG-uri, alte instituții publice pentru egalizarea șanselor;
- antrenarea comunității în problematica educației integrate și inserția socială a copiilor/elevilor cu CES deși rezultatele au fost descurajatoare;
- asigurarea de asistență educațională copiilor/elevilor cu CES nedepasabili, prin formele de școlarizare: la domiciliul elevilor, cu frecvență redusă, cu scutire de frecvență, comasați;
- activități de colaborare cu instituțiile implicate în promovarea educației incluzive;
- asigurarea terapiei specifice pentru copiii cu CES din învățământul special și cei integrați în învățământul de masă;
- prevenirea abandonului și eșecului școlar prin flexibilizarea rutei școlare a elevilor aflați în situație de risc (asigurarea reinserției școlare prin reorientare în conformitate cu nevoile educaționale reale ale acestora) urma expertizei psihopedagogice a CIEC;
- dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor;
- formarea cadrelor didactice;
- suport și sprijin acordat părinților;
- comunicare, transparența a deciziilor, dezvoltarea echipelor;
- colaborare optimă cu CJ, primarii, DGSAPC, celelalte instituții antrenate în educația specială a tinerilor și copiilor.

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	RESPONSABIL	PERIOADA (termen de realizare)
<i>Asigurarea accesului copiilor la servicii educaționale de calitate</i>	1. Acțiuni de depistare, evaluare și orientare școlară și școlar-profesională a copiilor/tinerilor cu CES 2. Monitorizarea permanentă a evoluției copiilor/ elevilor cu CES din învățământul special și special integrat (evaluarea inițială, constituirea efectivelor de elevi / grupelor cu elevii integrați, elaborarea programelor de intervenție personalizată etc)	Prof. itineranți, prof. psihopedagog, consilierii școlari	Pe parcursul anului școlar
<i>Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și</i>	1. Asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă	Profesori itineranți	

<i>terapeutic recuperator</i>	(elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată) 2. Utilizarea parteneriatului didactic și a lucrului în echipă, adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale copiilor și pentru integrarea eficientă în colectivul școlar		Permanent
<i>Promovarea educației speciale, a educației incluzive și a serviciilor terapeutice-recuperatorii pentru copiii / elevii cu nevoi educaționale speciale</i>	1. Acțiuni de diseminare de informații și promovare a educației speciale, a educației incluzive, a serviciilor terapeutice recuperatorii asigurate de învățământul special și special și special integrat 2. Sprijinirea cadrelor didactice din învățământul de masă pentru elaborarea și aplicarea programelor școlare adaptate, întocmirea PIP-urilor și utilizarea metodelor de lucru diferențiate 3. Dezvoltarea parteneriatului de lucru în echipă interdisciplinară (profesor de sprijin, cadre didactice din învățământul de masă) în vederea optimizării procesului de integrare școlară a elevilor cu CES	Prof. itineranți, prof. psihopedagog, consilierii școlari Prof. itineranți, prof. psihopedagog, consilierii școlari Toate cadrele didactice	Permanent Când este cazul
Publicitate	Popularizarea activității profesorului consilier și a rolului acestuia în cadrul școlii prin participarea la ore de dirigenție ☐ Popularizarea rolului Consilierului în cadrul Cabinetului școlar de Asistență Psihopedagogică cu ocazia întrunirii comisiilor metodice din învățământul preuniversitar; ☐ Realizarea sau promovarea unor materiale publicitare privind cabinetul de consiliere (pliante, broșuri, ghiduri); ☐ Articole în revista școlii	Toate cadrele didactice	Periodic
Întocmirea bazei de date a instituției pentru: -Elevii cu CES -Elevii cu situații deosebite(familii dezorganizate, familii cu parinti	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES; ☐ Întocmirea bazei de date privind elevii cu situații deosebite(familii dezorganizate, familii cu părinți plecați în străinătate, elevi proveniți din centrele de plasament, elevi navetiști); ☐ Întocmirea bazei de date privind	Prof. itineranți, prof. psihopedagog, consilierii școlari	Semestrial

plecati in strainatate, elevi proveniti din centrele de plasament, elevii navetisti, situatia scolara si disciplinara	situatia disciplinara, absenteismul, delincventa; ☐ Stabilirea grupurilor țintă; ☐ Examinarea elevilor care necesita consiliere individuala; ☐ Discuții cu învățătorii, diriginții și ceilalți profesori în vederea stabilirii problemelor specifice fiecărei clase si semnalarea cazurilor deosebite.		
<i>Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a părinților în viața școlii, acțiuni de educație a părinților etc)</i>	1. Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor / tinerilor; 2. Organizarea și derularea de acțiuni / programe de informare și susținere a părinților	Toate cadrele	Semestrul al II-lea
<i>Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative și extracurriculare</i>	1. Derularea activităților educative și extracurriculare care să permită adaptarea și integrarea socială a copilului cu CES printr-o experiență comună de învățare alături de alți copii;	Toate cadrele	Permanent
<i>Eficientizarea formării continue a cadrelor didactice</i>	1. Creșterea calității procesului de formare continuă realizat prin activitățile metodico-științifice, psihopedagogice de la nivelul unităților de învățământ, participări la simpozioane, seminarii, workshop-uri, etc.	Toate cadrele	Permanent

Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Parteneriatul reprezintă procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune.

Așadar, parteneriatul presupune:

- existența a două sau mai multe părți;
- interes comun-liantul dintre părți ;dacă cineva nu este interesat de un anumit proces sau de o anumită problemă, nu se poate miza pe o implicare totală în soluționarea respectivei probleme;
- scopul final-stabilirea scopului final al acțiunii realizate în parteneriat este unul dintre indicatorii de succes;de obicei, scopul final este negociat și presupune implicarea fiecărei părți;
- relaționare și colaborare; întreaga durată a parteneriatului trebuie să cuprindă cooperarea și relaționarea dintre părți.

De ce este util parteneriatul?

- pentru că poate să ofere o analiză mai amplă a cadrului problematic pe care dorim să-l soluționăm;
- pentru că poate fi o alternativă la anumite acțiuni, spre exemplu, se pot îndeplini anumite sarcini prin sprijin din partea altora, fie pentru ca nu se posedă resursele necesare fie că nu sunt capacitățile necesare sau persoanele specializate.

Pornind de la aceste considerente și ținând cont și de parteneriatele stabilite de către Liceul Tehnologic Energetic “Dragomir Hurmuzescu” de-a lungul existenței sale, planul de parteneriat al școlii privește atât dezvoltarea parteneriatului informal și a celui formal, cât și a celor operaționale, de reprezentare și care necesită finanțare.

Suntem conștienți de importanța unor parteneriate între școală - întreprinderi sau alți factori interesați și în acest scop un obiectiv al Planului de acțiune al școlii până în 2018 este și ***“Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial” (obiectivul 5).***

Astfel:

- a. La nivelul parteneriatului informal vom cauta unități școlare partenere pentru organizarea unor excursii, participarea la activități extrașcolare comune, etc. chiar și prin continuarea relațiilor pe care le avem cu colegii energetice din Cluj Napoca, Timișoara, Râmnicu Vâlcea.
- b. La nivelul parteneriatului formal ne propunem:
 - reactualizarea parteneriatelor cu agenții economici cu care unitatea noastră școlară are legături foarte vechi și strânse: Electrocentrale Mintia, Electrica Banat Filiala Deva, etc.
 - găsirea de noi parteneri dintre agenții economici.

Parteneriatul cu agenții economic are drept scop:

- asigurarea spațiului și dotării necesare desfășurării practicii, pentru clasele de învățământ liceal și profesional în diferite calificări;
- acordarea de sponsorizări în vederea modernizării bazei materiale și derulării activităților educative;
- asigurarea de locuri de muncă pentru absolvenții școlii;
- integrarea viitorilor absolvenți pe piața muncii.

Pentru aceasta, pașii pe care îi urmărim privesc:

1. Constituirea unei comisii responsabile de realizarea parteneriatelor cu agenții economici.
2. Găsirea unor obiective adaptate la nevoile identificate la nivelul comunității prin consultări cu membrii CLDIPT.

3. Identificarea modalităților eficiente de implicare a partenerilor în formarea inițială și continuă pentru sistemul TVET dar și transformarea școlii în furnizor de servicii pentru comunitatea locală.
4. Partenerii vor fi consultați în luarea deciziilor și vor primi justificare pentru acțiunile propuse.
5. Rezultatele acțiunilor derulate în parteneriat vor avea transparență și vor fi făcute cunoscute la nivelul întregii comunități.

c. La nivelul parteneriatului operațional căutăm în continuare parteneri pentru a participa împreună în cadrul unor proiecte concrete. Astfel, acțiunile ar putea viza:

- participarea în proiecte cu caracter social;
- participarea în proiecte de ecologizare;
- participarea în proiecte de cooperare europeană (prin programe Comenius etc.), etc.

d. La nivelul parteneriatului de reprezentare trebuie găsite modalitățile de dinamizare a relațiilor cu Consiliul Elevilor și Consiliul Părinților, prin implicarea mai bună a acestora în viața școlii.

e. La nivelul parteneriatelor care necesită finanțare sperăm în continuarea relațiilor bune cu Primăria Deva dar și la găsirea de noi parteneri în care noi să putem implementa o anumită acțiune iar partenerul să o poată finanța.

Planul de dezvoltare profesională a personalului

Dezvoltarea profesională a personalului este o modalitate prin care se poate atinge obiectivul 2 al Planului de acțiune al școlii și anume: **Asigurarea calității procesului educațional**

În acest scop ne-am propus implicarea cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, în parcurgerea de programe de formare continuă, în vederea creșterii calității proceselor desfășurate. Din chestionare aplicate personalului școlii a reieșit faptul că acesta este deschis la îmbunătățirea calității activității pe care o desfășoară. De aceea credem că obiective enumerate mai sus sunt ușor de atins tocmai ținând cont de dorința de perfecționare continuă și de mijloacele prin care se poate realiza aceasta. Astfel:

- 1 – Se continuă participarea la cursuri postuniversitare, de masterat și doctorale.
- 2 – Se continuă perfecționările prin grade didactice, toate cadrele didactice care îndeplinesc condițiile de înscriere începând deja demersurile în acest sens;
- 3 – Consultarea listelor cu temele pentru cursurile de formare organizate de Casa Corpului Didactic Hunedoara;
4. – Comisia de perfecționare de la nivelul Liceului Tehnologic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva va afișa invitațiile de participare la Sesiuni de Referate și Comunicări Științifice.
5. – Tot personalul școlii va fi informat de președintele comisiei de perfecționare în legătură cu toate cursurile de formare la care personalul școlii poate participa.

Finanțarea planului operațional

Previzionare privind constituirea bugetului pt. perioada 2019 – 2025

Previziune plan de buget pe surse de finantare:

- Alocatii de la bugetul stat = 66.398.244 lei
- Alocatii de la bugetul local = 23.592.839 lei
- Alocatii de la Consiliul Judetean = 1.602.664 lei
- Venituri proprii = 1.949.638 lei

Previziuni privind principalele tipuri de cheltuieli ce se vor finanța din totalul de mai sus:

Cheltuieli de personal = 63.692.926 lei

Bunuri si servicii = 10.010.672 lei

Asistență socială = 2.734.279 lei

Alte cheltuieli (burse) = 3.425.436 lei

Cheltuieli materiale pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiala: 1.493.430 lei

Din care

- Pentru mobilier școlar: 746.700 lei
- Pentru dotări în laboratoare și cabinete: 376.230 lei
- Pentru achiziționarea de echipamente pentru atelierele de practică: 370.500 lei

Nr. rand	Denumirea indicatorilor	Cod indicator	BUGET 2019	BUGET 2020	BUGET 2021	BUGET 2022	BUGET 2023	BUGET 2024	TOTAL FINANTARE
1	TOTAL CHELTUIELI - LOCAL	00	2001270	3092000	4122880	4329024	4761926	5285738	23592839
2	TITLUL I - CHELTUIELI DE PERSONAL	01	0	0	0	0	0	0	0
3	TITLUL II - BUNURI SI SERVICII	20	1115000	1471000	1188000	1247400	1372140	1523075	7916615
4	TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57	156200	427060	124410	130631	143694	159500	1141494
5	TITLUL XI - ALTE CHELTUIELI - BURSE	59	225000	253950	183290	192455	211700	234987	1301381
6	CHELTUIELI DE CAPITAL	70	505070	939990	2627180	2758539	3034393	3368176	13233348
1	TOTAL CHELTUIELI - STAT	00	11474363	11070147	9748307	10235722	11259295	12610410	66398244
2	TITLUL I - CHELTUIELI DE PERSONAL	01	10884512	10610439	9326493	9792818	10772099	12064751	63451112
3	TITLUL II - BUNURI SI SERVICII	20	1215	0	0	0	0	0	1215
4	TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57	28018	54711	65000	68250	75075	84084	375138
5	TITLUL XI - ALTE CHELTUIELI - BURSE	59	560618	378051	263501	276676	304344	340865	2124055

6	CHELTUIELI FOND EXTERN - ROSE	65	0	26946	93313	97979	107777	120710	446724
1	TOTAL CHELTUIELI - JUDET	00	203000	0	240000	252000	277200	310464	1602664
2	TITLUL I - CHELTUIELI DE PERSONAL	01	0	0	0	0	0	0	0
3	TITLUL II - BUNURI SI SERVICII	20	31000	88600	59000	61950	68145	76322	385017
4	TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57	172000	231400	181000	190050	209055	234142	1217647
1	TOTAL CHELTUIELI - VENITURI PROPRII	00	401160	0	278270	292184	306793	322132	1949638
2	TITLUL I - CHELTUIELI DE PERSONAL	01	46200	62000	31000	32550	34178	35886	241814
3	TITLUL II - BUNURI SI SERVICII	20	354960	287100	247270	259634	272615	286246	1707825

Bugetul 2025 pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de **26.362.139 lei** și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz):

Sursa de finanțare	Buget total	Cheltuieli personal	Cheltuieli materiale /Bunuri și servicii	Burse	Asistența socială (naveta elevi și cheltuieli de participare la competiții)	Investiții	Proiecte cu finanțare externă
Buget local	2.328.480	0	1.238.000	0	232.000	0	858.480
Buget Consiliul Județean	175.000	0	22.000	0	153.000	0	0
Venituri proprii	586.960	72.000	514.960	0	0	0	0
Buget de stat	23.271.699	19.454.436	0	2.650.000	20.000	0	1.147.263

Partea a 4-a. Consultare, monitorizare și evaluare

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Rezumat privind procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru elaborarea Planului de Acțiune a Școlii a fost consultat Ghidul de elaborare a Planului de Acțiune/Dezvoltare a Școlii – Versiune 8. Pentru analiza mediului extern au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar-MEC, PRAI din Regiunea Vest 2016-2025 și PLAI pentru județului Hunedoara 2019-2025 revizuit 2019-2020 pentru a stabili contextul național, regional și local

Pentru analiza mediului extern au avut loc întâlniri și discuții cu elevi, părinți, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți. S-au prezentat și analizat studii de tendință privind sistemul de învățământ din România. Pentru analiza mediului intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, programul "Parteneriate", procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEC, execuția bugetară pe ultimii 3 ani.

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor, să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat, să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite. Activitățile constau în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare – învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților cheie solicitate de către angajator absolvenților, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Termenele la care se vor face evaluările se regăsesc în tabelul de mai jos.

Monitorizare realizată de către manageri

Monitorizare din punctul de vedere al managementului revine directorului și directorului adjunct se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării PAS. Vor fi ajutați de către membrii Consiliului de Administrație și cei din comisia de Asigurare a Calității. Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țăntelor propuse în planul operațional pe 2020-2021. Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor.

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea studiului asupra mediului extern	Membru consiliu de administrație	semestrial	Septembrie
Realizarea studiului asupra mediului intern	Responsabil comisie calitate	semestrial	octombrie iunie
Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țințelor	Psiholog școlar	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	semestrial	decembrie aprilie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Director adjunct	lunar	permanent
Evaluarea implementării acțiunilor	Director adjunct	anual	Iunie
Revizuirea acțiunilor	Director	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Director adjunct	anual	Iunie
Realizarea planului Operațional	Director adjunct	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie